

CAMERA DEI DEPUTATI

Doc. **XII-bis**
n. **183**

ASSEMBLEA PARLAMENTARE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

Risoluzione n. 2584

La multiprospettività nell'insegnamento della memoria e della storia
al servizio della cittadinanza democratica

Trasmessa il 4 febbraio 2025

PARLIAMENTARY ASSEMBLY OF THE COUNCIL OF EUROPE

RESOLUTION 2584 (2025) ⁽¹⁾

Provisional version

Multiperspectivity in remembrance and history education for democratic citizenship

PARLIAMENTARY ASSEMBLY

1. The importance of history teaching has been affirmed by the Council of Europe Summits of Heads of State and Government in 1993, 1997 and 2005, and its relevance for democratic citizenship and stability is well captured in the motto of the Observatory on History Teaching in Europe: « Teaching History, Grounding Democracy ». A well-designed history education is essential to gain a deeper and more nuanced understanding of the past and apply it to evaluate with a critical eye the present, as it develops the capacity to differentiate between facts, memories, interpretations and perspectives, and to detect and analyse distortion and propaganda.

2. At a time when historical narratives are increasingly distorted to justify aggression – most notably in the context of the ongoing war waged by the Russian Federation against Ukraine – the role of critical, evidencebased history education in countering disinformation has become vital. Referring to its Resolution 2558 (2024) and

Recommendation 2280 (2024) « Countering the erasure of cultural identity in war and peace », the Parliamentary Assembly emphasises the perils of politicising history and highlights the power of history education to build resilience against the misuse of narratives justifying aggression, human rights abuses, and territorial claims.

3. The Assembly holds that the inclusion of sensitive and controversial parts of history in school curricula, the consideration of multiple perspectives and the analysis of historical sources can play a role in reinforcing democratic culture within a society and fostering respect for different opinions, pluralism, tolerance and diversity. Taking students out of the classroom to learn *in situ* from historical places and sites of remembrance should be part of this process. The Assembly firmly believes that history education should be a key part of human rights education and a foundation for young people to develop democratic citizenship.

4. However, delivering quality history education in schools can be very challenging due to overloaded curricula, traditional teaching practices and, in many instances, highly centralised education systems. History teachers may struggle with addressing multiple coexisting perspectives; they may lack adequate training and even though

(1) *Assembly debate* on 29 January 2025 (5th sitting) (see Doc. 16090, report of the Committee on Culture, Science, Education and Media, rapporteur: Ms Luz Martinez Seijo). *Text adopted by the Assembly* on 29 January 2025 (5th sitting).
See also Recommendation 2290 (2025).

they may have deep knowledge of their discipline they often have limited time to work on the overall historical context with students, and limited access to teaching and financial resources. Moreover, in many countries, initial teacher training does not include the development of competences in delivering citizenship education.

5. The Assembly values the Reference Framework of Competences for Democratic Culture developed by the Council of Europe and welcomes the political momentum provided by the 2023 Standing Conference of Ministers of Education for the renewal of the civic mission of education. The Education Strategy 2024-2030 «Learners First – Education for Today's and Tomorrow's Democratic Societies» aims to establish a European Space for Citizenship Education to exchange good practices and implement existing Council of Europe instruments and tools.

6. Education systems must adapt to social changes and respond with new curricula and interactive methodologies to new demands – not only to meet emerging job requirements but also respond effectively to the growing diversity of societies. They should also contribute to countering the erosion of democratic values, particularly among young people in Europe. For these reasons education for democratic citizenship should be provided as a distinct compulsory subject, be included in other relevant subjects, such as history teaching, during all stages of formal education (primary, secondary, and higher education), and form a constituent part of vocational training and non-formal education.

7. With all these considerations in mind, the Assembly calls on member States of the Council of Europe to undertake a strategic policy review aiming to incorporate the Council of Europe guiding principles for history education and the Reference Framework of Competences for Democratic Culture throughout their education policies, and in particular:

7.1. concerning curricula, to:

7.1.1. introduce education for democratic citizenship as a distinct compulsory subject and incorporate competences

for democratic culture in other relevant subjects such as history teaching during all stages of formal education;

7.1.2. provide for more flexibility of history curricula to enable teachers to develop a learner-centred and competence-based approach alongside chronological and knowledge-based teaching;

7.1.3. allow sufficient space and time to properly consider the complexities and implications of the 19th and 20th century history, aiming to deepen students' understanding of the challenges of the present time, including as regards sensitive history and remembrance;

7.1.4. include in history curricula the study of different forms of totalitarian regimes as well as other violent ideological movements which have devastated Europe in the 20th and 21st centuries, as serious violations of human rights that people in Europe have suffered, with a particular focus on the ways in which distorted historical interpretations can be deployed to justify acts of aggression in the present day;

7.2. concerning methodologies, to:

7.2.1. stimulate critical thinking through learning how to evaluate historical sources and make well-informed judgments;

7.2.2. develop human rights-based analysis of historical events, multiperspectivity in history education, and critical consideration of different standpoints;

7.2.3. foster interactive pedagogies and co-operative learning in small groups, acknowledging cultural differences and multiple identities among learners in a class;

7.3. concerning measures to create a supportive and enabling environment for teachers and learners, to:

7.3.1. include the competences for democratic culture in teacher education and vocational training, multiply teachers' opportunities for professional exchange and development and provide a range of different teaching resources and guidance –

including the Council of Europe guiding principles – available in local languages;

7.3.2. guarantee free access to virtual learning environments and to open educational resources;

7.3.3. promote collaborative learning projects, for instance to facilitate contacts between students and survivors of totalitarian regimes and violent ideological movements, or victims of terrorist groups, and transnational networking and co-operation in the field of education for democratic culture and history teaching;

7.4. concerning synergies between formal and non-formal education, to:

7.4.1. facilitate partnerships between schools, cultural institutions and other relevant stakeholders, such as sites of remem-

brance, museums, archives, civil society, artists and associations of victims of terrorist groups, to co-create history lessons; this requires time and financial resources for visits and joint projects, as well as training and curricular support for teachers to prepare for the wider historical context this will involve;

7.4.2. grant funding and autonomy to museums and remembrance sites to develop as « safe learning spaces for democracy », co-creating educational projects based on thorough academic research, a human rights-based analysis and multiple perspectives, aiming *inter alia* to foster intergenerational dialogue within local communities and accompany visitors towards fresh perspectives and a more nuanced understanding of the past.

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE DU CONSEIL DE L'EUROPE

RÉSOLUTION 2584 (2025) ⁽¹⁾

Version provisoire

La multiperspectivité dans l'enseignement de la mémoire et de l'histoire au service de la citoyenneté démocratique

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE

1. L'importance de l'enseignement de l'histoire a été affirmée par les sommets des chefs d'État et de gouvernement du Conseil de l'Europe de 1993, 1997 et 2005, et sa pertinence pour la citoyenneté démocratique et la stabilité s'exprime pleinement dans la devise de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe: « Enseigner l'histoire, ancrer la démocratie ». Un enseignement de l'histoire bien conçu est essentiel pour acquérir une compréhension plus approfondie et plus nuancée du passé et l'appliquer à l'évaluation critique du présent, car il développe la capacité à faire la différence entre les faits, les souvenirs, les interprétations et les perspectives, et à détecter et analyser les distorsions et la propagande.

2. À une époque où les récits historiques sont de plus en plus déformés pour justifier l'agression – tout particulièrement dans le contexte de la guerre que continue de mener la Fédération de Russie contre l'Ukraine – le rôle joué par l'enseignement de

l'histoire, critique et fondé sur des preuves, pour lutter contre la désinformation est devenu vital. Rappelant sa Résolution 2558 (2024) et sa Recommandation 2280 (2024) « Lutter contre l'effacement de l'identité culturelle en temps de guerre et de paix », l'Assemblée parlementaire insiste sur les dangers inhérents à la politisation de l'histoire et souligne que l'enseignement de l'histoire permet de développer la résilience face aux récits erronés qui justifient l'agression, les violations des droits humains et les revendications territoriales.

3. L'Assemblée estime que l'inclusion, dans les programmes scolaires, de certains aspects sensibles et controversés de l'histoire, la prise en compte de perspectives multiples et l'analyse des sources historiques peuvent jouer un rôle dans le renforcement de la culture démocratique au sein d'une société et favoriser le respect d'opinions différentes, le pluralisme, la tolérance et la diversité. Sortir les élèves des salles de classe pour apprendre *in situ* dans des sites historiques et des lieux de mémoire devrait faire partie de ce processus. L'Assemblée est convaincue que l'enseignement de l'histoire devrait être un élément essentiel de l'éducation aux droits humains et un fondement du développement de la citoyenneté démocratique chez les jeunes.

(1) Discussion par l'Assemblée le 29 janvier 2025 (5^e séance) (voir Doc. 16090, rapport de la commission de la culture, de la science, de l'éducation et des médias, rapporteure: M^{me} Luz Martinez Seijo). Texte adopté par l'Assemblée le 29 janvier 2025 (5^e séance). Voir également la Recommandation 2290 (2025).

4. Toutefois, dispenser un enseignement de l'histoire de qualité dans les écoles peut s'avérer très difficile en raison de programmes scolaires déjà surchargés, de pratiques traditionnelles d'enseignement et, dans de nombreux cas, de systèmes éducatifs très centralisés. Les professeures et professeurs d'histoire ont parfois du mal à aborder les multiples perspectives coexistantes. En effet, ils n'ont pas toujours accès à une formation adéquate et, même s'ils ont une connaissance approfondie de leur discipline, ils ont généralement peu de temps pour travailler sur le contexte historique général avec les élèves, ce à quoi s'ajoute un accès limité aux ressources pédagogiques et financières. En outre, dans de nombreux pays, la formation initiale du corps enseignant n'inclut pas le développement de compétences en matière d'éducation à la citoyenneté.

5. L'Assemblée apprécie le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie élaboré par le Conseil de l'Europe et se félicite de l'impulsion politique donnée par la Conférence permanente des ministres de l'Éducation de 2023 en faveur du renouveau de la mission civique de l'éducation. La Stratégie pour l'éducation 2024-2030 « Priorité aux apprenants – L'éducation pour les sociétés d'aujourd'hui et de demain » vise à établir un Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté afin d'échanger les bonnes pratiques et de mettre en œuvre les instruments et outils existants du Conseil de l'Europe.

6. Les systèmes éducatifs doivent s'adapter aux changements sociaux et répondre aux nouvelles demandes par de nouveaux programmes et des méthodes interactives. Il s'agit non seulement de satisfaire aux nouvelles exigences en matière d'emploi, mais aussi de répondre efficacement à la diversité croissante des sociétés. Ils doivent également contribuer à lutter contre l'érosion des valeurs démocratiques, en particulier chez les jeunes en Europe. En conséquence, l'éducation à la citoyenneté démocratique devrait être dispensée en tant que matière obligatoire distincte; être intégrée dans d'autres matières pertinen-

tes, telles que l'enseignement de l'histoire, à tous les stades de l'éducation formelle (enseignement primaire, secondaire et supérieur); et faire partie intégrante de la formation professionnelle et de l'éducation non formelle.

7. En gardant à l'esprit toutes ces considérations, l'Assemblée invite les États membres du Conseil de l'Europe à mener une analyse stratégique des politiques afin d'intégrer les principes directeurs du Conseil de l'Europe pour un enseignement de l'histoire et le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie dans l'ensemble de leurs politiques éducatives, et en particulier:

7.1. s'agissant des programmes d'enseignement:

7.1.1. à introduire l'éducation à la citoyenneté démocratique en tant que matière obligatoire distincte et à intégrer les compétences pour une culture de la démocratie dans d'autres matières pertinentes, telles que l'enseignement de l'histoire, à tous les stades de l'éducation formelle;

7.1.2. à assouplir les programmes de l'enseignement de l'histoire pour permettre au personnel enseignant de développer une approche fondée sur les compétences et centrée sur les apprenantes et apprenants, conjointement à un enseignement fondé sur l'ordre chronologique et les connaissances;

7.1.3. à prévoir suffisamment d'espace et de temps pour étudier correctement la complexité et les conséquences de l'histoire des XIX^e et XX^e siècles afin d'approfondir la compréhension qu'ont les élèves des défis d'aujourd'hui, notamment les sujets historiques sensibles et la question de la mémoire;

7.1.4. à inclure dans les programmes d'histoire l'étude des différentes formes de régimes totalitaires ainsi que d'autres mouvements idéologiques violents qui ont dévasté l'Europe aux XX^e et XXI^e siècles, en tant que violations graves des droits humains dont ont souffert les populations en Europe, en expliquant entre autres comment des interprétations historiques

déformées peuvent être utilisées pour justifier des actes d'agression dans le présent;

7.2. s'agissant des méthodologies:

7.2.1. à stimuler l'esprit critique en apprenant à évaluer les sources historiques et à se forger une opinion éclairée;

7.2.2. à construire une analyse des événements historiques fondée sur les droits humains, à adopter la multiperspectivité dans l'enseignement de l'histoire et à prendre en compte différents points de vue avec un regard critique;

7.2.3. à encourager les approches pédagogiques interactives et l'apprentissage coopératif par petits groupes, en tenant compte des différences culturelles et des identités multiples parmi les élèves d'une classe;

7.3. s'agissant des mesures qui visent à créer un environnement favorable et stimulant pour le corps enseignant et les élèves:

7.3.1. à inclure les compétences pour une culture de la démocratie dans la formation du personnel enseignant et la formation professionnelle; à multiplier les possibilités d'échanges professionnels et de développement pour le personnel enseignant; et à fournir les différentes ressources et orientations pédagogiques, dont les principes directeurs du Conseil de l'Europe, disponibles dans les langues locales;

7.3.2. à garantir l'accès gratuit aux espaces d'apprentissage virtuels et aux ressources pédagogiques ouvertes;

7.3.3. à promouvoir des projets d'apprentissage collaboratif, par exemple pour

faciliter les contacts entre étudiantes et survivantes de régimes totalitaires et de mouvements idéologiques violents, ou victimes de groupes terroristes, ainsi que la mise en réseau et la coopération transnationales dans le domaine de l'éducation à la culture démocratique et de l'enseignement de l'histoire;

7.4. s'agissant des synergies entre l'éducation formelle et non formelle:

7.4.1. à faciliter les partenariats entre les écoles, les institutions culturelles et les autres acteurs concernés, tels que les lieux de mémoire, les musées, les archives, la société civile et les artistes ainsi que les associations de victimes de groupes terroristes, pour co-concevoir des cours d'histoire; cette approche nécessite du temps et des ressources financières pour organiser des visites et des projets conjoints, ainsi qu'une formation et des modules de soutien à destination du personnel enseignant afin qu'il soit prêt à aborder un contexte historique plus large pour situer le projet ou la visite;

7.4.2. à accorder un financement et une autonomie aux musées et aux lieux de mémoire pour qu'ils se développent en tant qu'« espaces d'apprentissage sûrs pour la démocratie » à travers la co-conception de projets éducatifs fondés sur des recherches universitaires approfondies, une analyse basée sur les droits humains et la multiperspectivité; ces espaces d'apprentissage devraient notamment favoriser le dialogue intergénérationnel au sein des communautés locales et offrir à leur public de nouvelles perspectives et une compréhension plus nuancée du passé.

ASSEMBLEA PARLAMENTARE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

RISOLUZIONE 2584 (2025) ⁽¹⁾

La multiprospettività nell'insegnamento della memoria e della storia al servizio della cittadinanza democratica

ASSEMBLEA PARLAMENTARE

1. L'importanza dell'insegnamento della storia è stata affermata dai Vertici dei Capi di Stato e di Governo del Consiglio d'Europa nel 1993, nel 1997 e nel 2005 e il suo significato per la cittadinanza democratica e la stabilità è espresso correttamente dalla massima dell'Osservatorio sull'insegnamento della Storia in Europa: « Insegnare la storia, ancorare la democrazia ». Un insegnamento della storia ben concepito è essenziale per acquisire una conoscenza più profonda e più articolata del passato e applicarla ad una valutazione critica del presente, in quanto esso stimola la capacità di distinguere tra fatti, ricordi, interpretazioni e prospettive, e di individuare e analizzare le distorsioni e la propaganda.

2. In un momento in cui le narrazioni storiche sono sempre più distorte per giustificare l'aggressione, in particolare nel contesto della guerra in corso condotta dalla Federazione Russa contro l'Ucraina, il ruolo di un insegnamento della storia critico e basato sulle prove è diventato fondamentale per contrastare la disinformazione. Richiamate la propria Risoluzione 2558 (2024) e la propria Raccoman-

dazione 2280 (2024) riguardanti il « Contrasto alla cancellazione dell'identità culturale in guerra e in pace », l'Assemblea Parlamentare sottolinea i pericoli della politicizzazione della storia e sottolinea il potere dell'insegnamento della storia per sviluppare la resilienza contro l'uso improprio delle narrazioni che giustificano le aggressioni, le violazioni dei diritti umani e le rivendicazioni territoriali.

3. L'Assemblea ritiene che l'inclusione di parti controverse e delicate della storia nei programmi scolastici, l'esame di prospettive molteplici e l'analisi delle fonti storiche possono contribuire a rafforzare la cultura democratica all'interno di una società e a promuovere il rispetto delle opinioni diverse, il pluralismo, la tolleranza e la diversità. Portare gli studenti fuori dall'aula ad apprendere *in situ* dai siti storici e dai luoghi della memoria dovrebbe rientrare in questo processo. L'Assemblea è convinta che l'insegnamento della storia debba rappresentare un elemento essenziale dell'educazione ai diritti umani e un fondamento dello sviluppo della cittadinanza democratica per i giovani.

4. Tuttavia, offrire nelle scuole un insegnamento della storia qualitativamente valido può essere molto complesso a causa di programmi scolastici già sovraccarichi, pratiche di insegnamento tradizionali e, in molti casi, a causa di sistemi didattici altamente centralizzati. Gli insegnanti di storia a volte trovano difficile affrontare le

(1) *Dibattito in Assemblea* del 29 gennaio 2025 (5ª seduta) (cfr. Doc. 16090, relazione della Commissione per la Cultura, la Scienza, l'istruzione e i Media), relatrice: on. Luz Martinez Seijo). *Testo adottato dall'Assemblea* il 29 gennaio 2025 (5ª seduta). Cfr. anche la Raccomandazione 2290 (2025).

molteplici prospettive coesistenti; potrebbero non avere una formazione adeguata e, pur avendo una conoscenza approfondita della loro disciplina, spesso hanno poco tempo per lavorare con gli studenti sul contesto storico generale, e a ciò si aggiunge un accesso limitato alle risorse didattiche e finanziarie. Inoltre, in molti Paesi, la formazione iniziale degli insegnanti non comprende lo sviluppo di competenze per l'insegnamento dell'educazione civica.

5. L'Assemblea apprezza il Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura della Democrazia elaborato dal Consiglio d'Europa e accoglie con favore l'impulso politico dato dalla Conferenza Permanente dei Ministri dell'istruzione del 2023 a favore del rinnovamento della missione civica dell'istruzione. La Strategia per l'istruzione 2024-2030 « Gli studenti prima di tutto – l'istruzione per le società democratiche di oggi e di domani » mira a creare uno Spazio Europeo per l'Educazione alla Cittadinanza al fine di consentire lo scambio di buone pratiche e dare attuazione agli strumenti e ai mezzi disponibili del Consiglio d'Europa.

6. I sistemi educativi devono adattarsi ai cambiamenti sociali e rispondere alle nuove esigenze con nuovi programmi di studio e metodologie interattive – non solo per soddisfare le nuove esigenze lavorative, ma anche per rispondere in modo efficace alla crescente diversità delle società. Dovrebbero anche contribuire a contrastare l'erosione dei valori democratici, in particolare tra i giovani in Europa. Per queste ragioni l'educazione alla cittadinanza democratica dovrà essere impartita quale materia obbligatoria a sé stante, essere prevista nell'ambito di altre materie correlate, quali l'insegnamento della storia, in tutti i gradi dell'istruzione formale (primaria, secondaria e universitaria), ed essere parte della formazione professionale e dell'istruzione non formale.

7. Alla luce di tutte queste considerazioni, l'Assemblea invita gli Stati membri del Consiglio d'Europa ad effettuare una revisione strategica delle politiche al fine di integrare i principi guida del Consiglio d'Europa per l'insegnamento della storia e il

Quadro di Riferimento delle Competenze per la Cultura Democratica in tutte le loro politiche educative, e in particolare:

7.1. per quanto riguarda i programmi di studio, a:

7.1.1. introdurre l'educazione alla cittadinanza democratica come materia obbligatoria a sé e a integrare le competenze per una cultura della democrazia in altre materie correlate, quali l'insegnamento della storia in tutti i gradi dell'educazione formale;

7.1.2. prevedere una maggiore flessibilità dei programmi di storia per consentire agli insegnanti di elaborare un'impostazione incentrata sugli studenti e fondata sulle competenze, oltre all'insegnamento basato sulla cronologia e le conoscenze;

7.1.3. prevedere spazio e tempo sufficienti per esaminare correttamente le complessità e le implicazioni della storia del XIX e del XX secolo, al fine di approfondire la conoscenza da parte degli studenti delle sfide del tempo presente, in particolare per quanto riguarda gli argomenti storici delicati e la questione della memoria;

7.1.4. includere nei programmi di storia lo studio delle diverse forme di regimi totalitari e di altri movimenti ideologici violenti che hanno devastato l'Europa nel XX e XXI secolo e che hanno dato vita a gravi violazioni dei diritti umani subite dalle popolazioni in Europa, con un'attenzione particolare per i modi in cui le interpretazioni storiche distorte possono essere impiegate per giustificare atti di aggressione nell'era presente;

7.2. per quanto riguarda le metodologie, a:

7.2.1. stimolare il pensiero critico imparando a valutare le fonti storiche e formulare giudizi consapevoli;

7.2.2. costruire un'analisi degli avvenimenti storici fondata sui diritti umani, adottare la multiprospettività nell'insegnamento della storia ed esaminare in modo critico i diversi punti di vista;

7.2.3. promuovere approcci pedagogici interattivi e l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi, riconoscendo le differenze culturali e le identità multiple tra gli studenti di una classe;

7.3. per quanto riguarda le misure volte a creare un ambiente favorevole e un contesto propizio per gli insegnanti e gli studenti, a:

7.3.1. includere le competenze per una cultura della democrazia nella formazione professionale e nella formazione degli insegnanti, moltiplicare le opportunità di scambi professionali e di sviluppo degli insegnanti e offrire una gamma di risorse e orientamenti diversi per la didattica – ivi compresi i principi guida del Consiglio d'Europa – disponibili nelle lingue locali;

7.3.2. a garantire l'accesso gratuito agli ambienti di apprendimento virtuale e alle risorse educative aperte;

7.3.3. a promuovere progetti di apprendimento collaborativo, ad esempio per facilitare i contatti tra gli studenti e i sopravvissuti di regimi totalitari e di movimenti ideologici violenti, o le vittime del terrorismo, nonché la messa in rete e la cooperazione transnazionali nel campo dell'istruzione per la cultura della democrazia e l'insegnamento della storia;

7.4. per quanto riguarda le sinergie tra l'istruzione formale e quella non formale, a:

7.4.1. facilitare i partenariati tra le scuole, gli istituti culturali, e gli altri soggetti interessati del settore, quali i luoghi della memoria, i musei, gli archivi, la società civile, gli artisti e le associazioni delle vittime del terrorismo, al fine di co-creare lezioni di storia; ciò richiede tempo e risorse finanziarie per organizzare visite e progetti congiunti, nonché una formazione e un sostegno curricolare per gli insegnanti affinché possano prepararsi ad affrontare il quadro storico più ampio e contestualizzare una visita o un progetto;

7.4.2. concedere finanziamenti e autonomia ai musei e ai luoghi della memoria affinché divengano «spazi di apprendimento sicuri per la democrazia», attraverso la co-creazione di progetti educativi basati su ricerche accademiche approfondite, un'analisi fondata sui diritti umani e la multiprospettività, mirante, tra l'altro, a promuovere il dialogo intergenerazionale all'interno delle comunità locali e ad accompagnare i visitatori verso nuove prospettive e una più articolata comprensione del passato.

PAGINA BIANCA



190122141990