

L'ultimo pensiero che merita di essere sottolineato, va ai bambini, alle bambine, agli adolescenti. Anche in questa ricerca, come in molte – purtroppo – manca la loro voce diretta. È una mancanza grave, che pesa molto sul lavoro e sulle risultanze finali.

La loro valutazione sulle attività proposte all'interno dei progetti presentati è infatti indispensabile per fornire quantomeno uno contro-prova di quanto dichiarato dai soggetti responsabili della conduzione degli interventi. Oltre a ciò, indagare la loro opinione è in coerenza con le tesi che sottostanno l'attività di ricerca sull'ascolto attivo, ovvero che l'ascolto si può definire attivo solo se autentico, se riconosce non soltanto legittimità ma anche valore e serietà a quanto espresso dagli "ascoltati", se assegna loro la possibilità di contribuire in modo effettivo allo svilupparsi di un discorso e/o di un percorso che li riguarda.

Qua è là, in Italia e all'estero, si incontrano ogni tanto esperienze molto interessanti di ricerca con i bambini e adolescenti, o che danno conto di attività di consultazione e ascolto di bambini e adolescenti, anche in contesti in cui essi compaiono in primis come "utenti" e "destinatari" di interventi. Oltre agli esempi già citati all'interno del contributo, vi è un "esperimento" condotto a Trento, da una cooperativa che da anni lavora con adolescenti accolti in gruppi appartamento e che ha realizzato anni fa una ricerca tra i servizi sul tema dell'ascolto. All'interno di un insieme di minori stranieri non accompagnati, sono stati individuati dei ragazzi e ragazze che hanno intrapreso percorsi di inserimento e autonomia, sono stati coinvolti in un progetto di attivazione di sportelli di ascolto "alla pari", all'interno di spazi nei quali i ragazzi/e possono anche incontrarsi, rilassarsi, giocare e condividere insieme delle esperienze (Pappalardo, 2005).

Sebbene queste esperienze siano utili quali esempi specifici di modalità di facilitazione della partecipazione attiva dei bambini e degli adolescenti, il confronto con operatori che lavorano in progetti di accoglienza (residenziale o meno) fa emergere la necessità dello sforzo quotidiano – fatto e da fare – per rendere un percorso davvero utile e fattibile per il bambino e l'adolescente che si ritrova chiamato a viverlo.

L'apporto dell'ascolto attivo potrebbe essere molto efficace in questo senso. Esso infatti, come dimostrano gli studi e le esperienze, anche queste qui brevemente descritte, può contribuire ad affrontare e migliorare delle situazioni problematiche, se viene attivato in una forma empatica e interattiva, ovvero focalizzato sull'altro, ma come specchio di sé. I problemi dei bambini e degli adolescenti sono infatti spesso il riflesso dei problemi degli adulti, e dunque di una comunità. Non è possibile perciò affrontarli senza mettere in discussione anche il mondo adulto. Allo stesso modo, l'ascolto vero dell'altro presuppone la capacità di ascoltare se stessi, di accettare i propri lati bui, così come di fare silenzio dentro di sé. Ma per mettere a tacere noi stessi, ovvero sospendere il nostro dialogo interiore (Rossi, Travaglini, 2005), occorre avere fatto un lavoro sulle proprie dinamiche interiori irrisolte, sulla propria storia personale. Solo così, il silenzio potrà diventare un "momento fondamentale della comunicazione" (Battacchi, 1994) e non un silenzio che fa paura e crea disagio.

La mancanza di una presa di coraggio, e di un conseguente atto di forza, che permetta di affrontare gli scheletri nell'armadio degli adulti, impedisce all'ascolto di essere fruttuoso. Interessante a tal proposito è l'indagine di Pappalardo appena citata, che ha utilizzato delle interviste semi-strutturate per captare gli approcci all'ascolto sviluppati da diversi soggetti: servizio sociale, contesto educativo (comunità), Autorità giudiziaria. La ricerca ha mostrato come nell'ambito sociale ed educativo sia ormai assodata la valenza fondamentale del principio di condivisione e compartecipazione, nella presa di decisioni che riguardano l'utente bambino/adolescente, mentre restano alquanto in ombra le dimensioni di ambivalenza e conflittualità che riguardano l'atto del decidere, e quella di autorità. La conclusione che ne trae la studiosa, è che l'area socio-educativa abbia delle difficoltà a riconoscere e mettere in atto la propria autorità, in tal modo "rischiando di non vedere le ambivalenze del ragazzo/a e le sue richieste di orientamento e direzione" (Pappalardo, 2005).

Da qui si capisce bene perché spesso ascoltare davvero i bambini crei qualche timore se non imbarazzo: vi è la percezione nell'adulto, affatto sbagliata, che il "bambino", con la sua "innocenza" (inibizione) possa far uscire allo scoperto aspetti che all'adulto fa comodo lasciare non detti. Tuttavia, come suggerisce Marianella Sclavi, "un buon ascoltatore è un esploratore di mondi possibili" (Sclavi, 2003), e i segnali più importanti e significativi, nella comunicazione, sono proprio quelli che ci creano fastidio e irritazione, mettendo in crisi le nostre certezze.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Abbruzzese, S.

2006 *Un posto per parlare: l'ascolto a scuola*, Molfetta, La meridiana.

Amoros, P., et al.

2011 *Aprendrejunts, créixer en família*, Barcelona, Obra Social "la Caixa".

Ballarin, G.

2002 *Ti ascolto per capire: il primo colloquio nella relazione utente/operatore*, in "Animazione sociale", a. 32, 2. ser., n. 166 = 10, p. 67-70.

Banchero, A.

2003 *I livelli essenziali secondo l'ottica delle Regioni*, in "Prospettive sociali e sanitarie", n. 15-17 (sett./ott.), p. 35-38.

Baraldi, C.

2013 *La partecipazione attiva dei bambini in contesti di facilitazione della comunicazione in classe*, in "Minori Giustizia", n. 3.

Barudy, J., Marquebreucq, A.P.

2005 *Les enfants des mères résilientes*, Paris, Solal Editeurs.

Battacchi, M.W.

1994 *L'ascolto del bambino*, in Caffo E. (a cura di), *L'ascolto del bambino: nuove prospettive di intervento sull'infanzia in difficoltà*, Milano, Guerini e Associati.

Belotti, V.

2013 *Rappresentare le voci dei bambini*, in "Minori Giustizia", n. 3.

2012 *Ragazze e ragazzi nei contesti di cura. Crescere tra pari e partecipare nelle comunità di accoglienza*, in E. Toffano Martini, P. De Stefani, "Che vivano liberi e felici...". *Il diritto all'educazione a vent'anni dalla Convenzione di New York*, Roma, Carocci, p. 233-251.

Belotti, V., Milani, P., Ius, M., Satta, C., Serbati, S.

2012 *Crescere fuori famiglia. Lo sguardo degli accolti e le implicazioni per il lavoro sociale*, Osservatorio Regionale Politiche Sociali, Regione Veneto.

Belotti, V. (a cura di)

2009 *Accogliere bambini, biografie, storie e famiglie*, Questioni e documenti n. 48, Firenze, Istituto degli Innocenti.

Bezzi, C.

2007 *Cos'è la valutazione. Un'introduzione ai concetti, le parole chiave e i problemi metodologici*, Milano, Franco Angeli.

Bianchi, D. (a cura di)

2011 *Ascoltare il minore: interventi di protezione e tutela di bambini e adolescenti*, Roma, Carocci Faber.

Bianchi, D., Mattiuzzo, C. (a cura di)

2013 *I progetti nel 2010. Lo stato di attuazione della legge 285/97 nelle Città riservatarie*, Questioni e documenti n. 53, Firenze, Istituto degli Innocenti.

Bondioli, A., Ferrari, M.

2004b *Verso un modello di valutazione formativa. Ragioni, strumenti percorsi*, Bergamo, Junior.

Bosisio, R.

2012 *Children's rights to be heard: what children think*, in "International journal of children's rights", vol. 20, n. 1, p. 141-154.

Bove, C.

2009 *Ricerca educativa e formazione. Contaminazioni metodologiche*, Milano, Franco Angeli.

Bronfenbrenner, U.

1979 *Ecologia dello sviluppo umano*, tr. it. Bologna, Il Mulino, 1986.

2005 *Rendere umani gli esseri umani. Bioecologia dello sviluppo*, tr. it. Trento, Erickson, 2010.

Bucarelli, P., et al.

2013 "Cosa ne penso io...". *L'opinione di bambini e bambine sulle esperienze di ascolto con i servizi di tutela e le istituzioni giudiziarie*, in "Minori Giustizia", n. 3.

Caffo, E. (a cura di)

1994 *L'ascolto del bambino: nuove prospettive di intervento sull'infanzia in difficoltà*, Milano, Guerini e Associati.

- Camarlinghi, R., D'Angella, F., Forni, M., Santamaria, F.**
2012, *curr. Non è un Paese per bambini*, in "Animazione sociale", n. 266 (ott.), p. 37-82.
- Canali, C., et al.**
2001 *Figli e genitori di nuovo insieme. La riunificazione familiare*, Padova, Fondazione Zancan.
- Chamberland, C., et al.**
2012 *Recherche évaluative de l'initiative AIDES. Rapport final d'évaluation*, Montréal, Université de Montréal.
- Comitato sui diritti dell'infanzia**
2010 *Commento generale n.12: il diritto del bambino e dell'adolescente di essere ascoltato / Comitato sui diritti dell'infanzia*, Roma, Comitato italiano per l'UNICEF [Documento elettronico].
- Commissione Europea**
2011 *Elaborer une stratégie coordonnée pour venir en aide aux parents. Examen par les Pairs en matière de protection sociale et d'inclusion sociale – Rapport de synthèse*, Belgium.
- Costa, A., Scaffi, S.**
2002 *Genitori e insegnanti: attraversare i confini*, in "Animazione sociale", a. 32, 2. ser., n. 164 = 6/7, p. 45-50.
- Daniel, B., Wassell, S., Gilligan, R.**
2010 *Child Development for Child Care and Protection Workers*, London, Jessica Kingsley.
- English, D.J., Pecora, P.J.**
1994 *Risk assessment as a practice method in child protective services*, in "Child Welfare", 73 (5).
- Fabbroni, M. D., Martino, E.**
2009 *Il potere del raccontare: il lavoro con adolescenti nella "comunità ministeriale" di Bologna*, in "Animazione sociale", a. 39, n. 2=230, p. 71-78.
- Faltoni G., Peruzzi, P.**
2007 *Qualità e costi dei servizi alla prima infanzia*, in "Prospettive sociali e sanitarie", n. 22 (dic.), p. 1-5.
- Farri Monaco, M., Re, L.**
2001 *L'esperienza dell'ascolto nei centri per adolescenti*, in "Minori Giustizia", 2001, n. 3-4, p. 177-183.
- Ferrari Pozzato, A., Gallino, G.**
2000 *Ascoltare gli adolescenti con il cuore e con la mente*, Torino, Sonda.
- Ferrera, M.**
2006 *Le politiche sociali*, Bologna, Il Mulino.
- Foti, C. (a cura di)**
2003 *L'ascolto dell'abuso e l'abuso nell'ascolto: abuso sessuale sui minori: contesto clinico, giudiziario, sociale*, Milano, Franco Angeli.
- Franklin, A., Sloper, P.**
2004 *Participation of disabled children and young people in decision-making within social services departments*, Interim Report, The University of York, February.
- Galesi, D., Gatti, F., De Luca, P.**
2007 *L'ascolto digitale: nuovi media e interventi promozionali per i giovani*, Milano, Franco Angeli.
- Galli, N.**
2001 *L'ascolto nelle relazioni familiari*, in "La famiglia", a. 35, n. 210, p. 5-17.
- Ginosa, R.**
2000 *La stanza dei segreti*, in "Pedagogika.it", a. 4, n. 16, p. [37]-39.
2004 *Teseo e Arianna a scuola: ascolto e strategie di prevenzione primaria*, Milano, Franco Angeli.
- Goodman, R.**
1997 *The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note*, in "Journal of child psychology and psychiatry", 38, p. 581-586.
- Gori, C.**
2004 *La riforma dei servizi sociali in Italia. L'attuazione della legge 328 e le sfide future*, Roma, Carocci.
- Gruppo di lavoro per la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**
2009 *I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia. 2° Rapporto Supplementare alle Nazioni Unite sul monitoraggio della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia*, Gruppo CRC, Roma.
- Guba E., Lincoln, Y.**
1989 *La valutazione di quarta generazione*, tr. it. in Stame, N., *Classici della valutazione*, Milano, Franco Angeli, 2007, p. 128-177.
- Hidalgo García, M.V., et al.**
2011 *Programa de formación y apoyo familiar*, Sevilla, Ayuntamiento de Sevilla.
- Invernizzi, N. (a cura di)**
2012 *L'ascolto e la tutela dei minori in fase di indagine preliminare: una guida per operatori di polizia giudiziaria e personale socio-pedagogico*, Milano, Franco Angeli.
- Kazepov, Y., Barberis, E.**
2013 *Il welfare frammentato: le articolazioni regionali delle politiche sociali italiane*, Roma, Carocci.

Krappmann, L.

2010 *The weight of the child's view*, in "The International Journal of Children's Rights", vol. 18, n. 4, p. 501-513.

La Valle, I., Jelacic, H., Gibb, J.,

2013 *Le pratiche di advocacy viste dai bambini. La valutazione di un'esperienza*, in "Minori Giustizia", n. 3.

Lacharité, C.

2005 *From risk to psychosocial resilience: conceptual models and avenues for family intervention*, in "Textos-Contexto", 14, pp. 71-77, <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072005000500009>.

Lacharité, C., Ethier, L., Nolin, P.

2006 *Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants*, in "Bulletin de psychologie", 59, 4, p. 381-394.

Lama, M., Tresso, G.

2010 *Il nomenclatore interregionale degli interventi e servizi sociali*, in "Cittadini in crescita", 1, p. 65-71.

Lancini, M.

2003 *Ascolto a scuola: la consultazione con l'adolescente*, Milano, Franco Angeli.

Maggiolini, A.

2012 *Compiti evolutivi, disagio e disturbi degli adolescenti*, in "Cittadini in crescita", 1, p. 11-19.

Magno, G.

2001 *Il minore come soggetto processuale: commento alla Convenzione europea sull'esercizio dei diritti dei fanciulli*, Milano, Giuffrè.

2006 *L'ascolto del minore: il precetto normativo*, in "Il diritto di famiglia e delle persone", vol. 35, 3, p. [1273]-1293.

Maino, F.

2013 *Il secondo welfare nel sociale, usi e abusi*, in "Welfare oggi", n. 3.

Marcassa, A.

2000 *Il diritto del bambino di essere ascoltato*, in "Prospettive sociali e sanitarie", a. 30, n. 10, p. 8-10.

Marchesi, G., Tagle, L., Befan, B. (a cura di)

2011 *Approcci alla valutazione degli effetti delle politiche di sviluppo regionale*, Materiali UVAl, Roma.

Marzocchi, G.M., Di Pietro, M., Vio, C., Bassi, E., Salmaso, A.

2002 *Il "Questionario SDQ Strengths and Difficulties Questionnaire": uno strumento per valutare difficoltà comportamentali ed emotive in età evolutiva*, in "Difficoltà di Apprendimento", 8 (1), p. 75-84.

Masina, E., Montinari, G. (a cura di)

1997 *Atti del Convegno Parlare con gli adolescenti: interventi di accogliimento per adolescenti e giovani adulti*, Roma, Palazzo delle Esposizioni 3-4 ottobre 1997, Roma.

Mattioli, P.

2005 *Esperienze di consulenza scolastica all'interno di un C.I.C.*, in "Psicobiettivo", a. 25, n. 2, p. 81-89. 0392-2952.

Mattiuzzo, C., Rossi, V. (a cura di)

2013 *I progetti nel 2011. Lo stato di attuazione della legge 285/97 nelle Città riservatarie*, Questioni e documenti n. 54, Firenze, Istituto degli Innocenti.

Mayall, B.

2000 *The sociology of childhood in relation to children's rights*, in "The International Journal of Children's Rights", V. 8, p. 243-259.

Messner, C.

2004 *Ascoltare/comunicare per una lettura dinamica dei diritti del fanciullo nella Convenzione ONU*, in "Mediaries", 4, p. 163-188.

Milani, P., Serbati, S., Ius, M.

2011 *P.I.P.P.I. Programma di Intervento Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione. Guida operativa*, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Padova, Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. Documento interno ad uso degli operatori coinvolti nella sperimentazione nazionale, Roma.

Minelli Oliva, M. (a cura di)

2002 *Telefono infanzia*, in "Polis", a. 7, n. 86, p. 14.

Ministero del lavoro e delle politiche sociali

2010 *Bambini fuori dalla famiglia di origine, Dimensione, caratteristiche, sistemi di raccolta dati*, a cura di E. Moretti, Quaderni della Ricerca Sociale 9, Roma.

2012 *Bambini temporaneamente fuori dalla famiglia di origine. Affidamenti familiari e collocamenti in comunità al 31.12.2010*, Quaderni della Ricerca Sociale 19, Roma.

2013 *Affidamenti familiari e collocamenti in comunità al 31/12/2011. Rapporto finale*, a cura di E. Moretti e E. Gaballo, Quaderni della Ricerca Sociale 26, Roma.

Moran, P., Ghate, D., Van Der Merwe, A.

2004 *What works in parenting support: a review of the international evidence*, London, DfES.

Moro, A.C.

1994 *I diritti dei minori*, in Caffo, E. (a cura di), *L'ascolto del bambino: nuove prospettive di intervento sull'infanzia in difficoltà*, Milano, Guerini e Associati.

Muratori, F.

1994 *Ascolto del bambino o ascolto dei bambini?*, in Caffo, E. (a cura di), *L'ascolto del bambino: nuove prospettive di intervento sull'infanzia in difficoltà*, Milano, Guerini e Associati.

Naldini, M.

2005 *Le politiche sociali in Europa*, Roma, Carocci.

Palumbo, M.

2003 *La valutazione partecipata e i suoi esiti*, in "Rassegna Italiana di Valutazione", VII (25), p. 72-99.

Palumbo, M., Torrigiani, C.

2009 *La partecipazione fra ricerca e valutazione*, Milano, Franco Angeli.

Pandolfi, L.

2012 *Varcare il ponte. Tra contesti protetti e l'autonomia*, http://eprints.uniss.it/4754/1/Pandolfi_L_Varcare_il_ponte_tra.pdf

Pappalardo, S.

2005 *Studio sull'ascolto del minore e progetto di "Spazio ascolto"*, in "Professione pedagogista", a. 5, n. 1/3, p. [9]-27.

Parmiani, L.

2001 *Consultazione per adolescenti: spazi e luoghi*, in "Pedagogika.it", a. 5, n. 23, p. 32-34.

Pazé, P.

2012 *L'ascolto del bambino. Percorso di lettura*, in "Rassegna bibliografica infanzia e adolescenza", a. 12, n. 2.

Pellicanò, E., Poli, R. (a cura di)

2007 *Esperienze e buone pratiche oltre la legge 285/1997. Dalla ricognizione alla segnalazione*, Questioni e documenti n. 45, Firenze, Istituto degli Innocenti.

Poddesu, A.

2004 *Ci vuole orecchio, e tanto, anzi parecchio*, in "Arce", n. 5, p. 28-34.

Pourtois, J.P., Desmet, H. (eds.)

2006 *La bienveillance en situation difficile. Comment soutenir des enfants et des adolescents vulnérables*, Paris, L'Harmattan.

Premoli, S.

2013 *Analisi dei progetti in tema di attività di educativa territoriale ed educativa domiciliare*, in Mattiuzzo, C., Rossi, V. (a cura di), *I progetti nel 2011. Lo stato di attuazione della legge 285/97 nelle Città riservatarie*, Questioni e documenti n. 54, Firenze, Istituto degli Innocenti.

Ranci Ortigosa, E.

2007 *I livelli essenziali delle prestazioni tra erogazioni monetarie e servizi*, in "La Rivista delle politiche sociali", n. 1 (gen./mar.), p. 55-64.

Ranci Ortigosa, E., Ghetti, V.

2012 *A dodici anni dalla 328/2000: eredità, dispersioni e temi aperti*, in "La Rivista delle politiche sociali", n. 4 (ott./dic.), p. 91-110.

Rancièrè, J.

2004 *Who is the subject of the rights of man?*, in "South Atlantic Quarterly", vol. 103, n. 2-3, p. 297-310.

Rinaldi, M.

2001 *Promuovere l'ascolto per facilitare la comunicazione*, in "Pedagogika.it", a. 5, n. 23, p. 36-37.

Rodrigo, M.J., Màiquez, M.L., Martín, J.L., Byrne, S.

2008 *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*, Madrid, Psicología Pirámide.

Rossi, S., Travaglini, R.

2005 *Formazione all'ascolto: contesti educativi e terapeutici per l'età evolutiva*, Milano, Franco Angeli.

Save the Children

2010 *Tu partecipi. Io partecipo*, Save the Children Italia.

Scriven, M.

1995 *Logica della valutazione e pratica della valutazione*, tr. it. in Stame, N., *Classici della valutazione*, Milano, Franco Angeli, 2007.

Schuurman, M.

2011 *Child-friendly social services. What do children think? Report*, Council of Europe, July.

Sclavi, M.

2003 *Arte di ascoltare e mondi possibili: come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Milano, Bruno Mondadori.

Serbati, S., Milani, P.

2011 *Valutare gli interventi sociali con bambini e famiglie. Child Well-Being Scales: uno strumento utile*, in Pè, A., Ruggiu, A. (a cura di), *Il processo minorile giusto e la protezione del minore*, Milano, Franco Angeli, p. 163-178.

2013 *La tutela dei bambini. Teorie e strumenti di intervento con le famiglie vulnerabili*, Roma, Carocci.

Serbati, S., Gioga, G., Milani, P.

2012 *Évaluer pour mieux intervenir. Évaluer les résultats et les processus pour améliorer les pratiques d'intervention auprès des familles négligentes*, in "Revue Internationale Enfances, Familles, Générations", 16, p. 74-94.

Settis, S.

2012 *Azione popolare. Cittadini per il bene comune*, Torino, Einaudi.

Spazzali, R., Bjec, S., Feresin, C.

2006 "Progetto ascolto" nelle scuole: riflessioni su una ricerca presso il comune di Monfalcone, in "Pedagogika.it", a. 10, n. 5, p. 34-37.

Stokholm, A.

2009 *Forming identities in residential care for children: manoeuvring between social work and peer groups*, in "Childhood", vol. 16 (4), p. 553-570.

Tessarolo, M.

2013 *Su cosa sono informati i bambini?*, in "Minori Giustizia", n. 3.

UK Department of Health

2000 *Framework for the assessment of children in need and their families. The family pack questionnaires and scales*, London, The Stationery Office.

Utting, D., Monteiro, H., Ghate, D.

2007 *Interventions for children at risk of developing antisocial personality disorder*, London, PRB.

Varisco, B.M.

2000 *Metodi e pratiche della valutazione. Tradizione, attualità e nuove prospettive*, Milano, Guerini Studio.

Vecchiato, T., Canali, C.

2012 *Valutare le competenze genitoriali*, in "Studi Zancan", 6, p. 31-46.

Velio Degola, V.

2012 *Parole, gesti, emozioni: l'ascolto del minore oltre il vuoto della colpa*, in "Minori Giustizia", n. 1, p. 197-205.

Walsh, F.

2008 *La resilienza familiare*, tr. it. Milano, Cortina.

Young

2009 *Grandir ensemble. Programmation intensive de groupe et en individuel pour les enfants de 6-11 ans et leur parents*, Centre jeunesse de Montréal, Institut universitaire.

Zimet, G.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G., Farley, G.K.

1988 *The Multidimensional Scale of Perceived Social Support*, in "Journal of Personality Assessment", 52, p. 30-41.

Zizek, S.

2005 *Against human rights*, in "New Left Review", n. 34, p. 115-131.

ALLEGATI
TAVOLE STATISTICHE

1. Bambini e adolescenti presi in carico e collocati in affidamento familiare o nei servizi residenziali - Dati al 31/12/2012

Fonte: Elaborazioni CNDA su dati città riservatarie, Uffici statistici comunali

Tavola 1.1 - Bambini e adolescenti presi in carico e collocati in affidamento familiare o nei servizi residenziali per città riservataria - Al 31/12/2012

Città riservatarie	Bambini e adolescenti in affidamento familiare	Bambini e adolescenti accolti nei servizi residenziali	Totale	Bambini e adolescenti in affidamento familiare per 1.000 residenti di 0-17 anni	Bambini e adolescenti accolti nei servizi residenziali per 1.000 residenti di 0-17 anni	Bambini e adolescenti fuori famiglia per 1.000 residenti di 0-17 anni	Bambini in affidamento familiare ogni bambino accolto nei servizi residenziali
Torino	445	194	639	3,5	1,5	5,0	2,3
Milano	156	867	1.023	0,8	4,7	5,5	0,2
Venezia	227	94	321	6,1	2,5	8,6	2,4
Genova	240	421	661	3,0	5,2	8,2	0,6
Bologna	53	216	269	1,1	4,4	5,5	0,2
Firenze	95	154	249	1,9	3,0	4,9	0,6
Roma ^(a)	558	800	1.358	1,3	1,9	3,2	0,7
Napoli	178	675	853	1,0	3,7	4,7	0,3
Bari	64	225	289	1,3	4,5	5,8	0,3
Brindisi	34	119	153	2,2	7,7	9,9	0,3
Taranto	35	164	199	1,0	4,7	5,7	0,2
Reggio Calabria	74	47	121	2,4	1,5	3,9	1,6
Palermo	284	579	863	2,4	4,8	7,2	0,5
Catania	63	107	170	1,2	2,1	3,3	0,6
Cagliari	15	59	74	0,8	3,3	4,1	0,3
Totale	2.521	4.721	7.242	1,7	3,2	4,9	0,5

(a) Il dato degli accolti nei servizi residenziali è stimato sulla base degli esiti dell'indagine campionaria al 2010 del CNDA

Tavola 1.2 - Bambini e adolescenti presi in carico e collocati in affidamento familiare o nei servizi residenziali, dimessi dal 01/01/2012 al 31/12/2012 per città riservataria

Città riservatarie	Bambini e adolescenti che hanno concluso l'affidamento familiare dal 01/01/2012 al 31/12/2012	Bambini e adolescenti dimessi dai servizi residenziali dal 01/01/2012 al 31/12/2012	Bambini e adolescenti che hanno concluso l'esperienza fuori famiglia di origine dal 01/01/2012 al 31/12/2012
Torino	151	197	348
Milano	12	95	107
Venezia	83	127	210
Genova	18	157	175
Bologna	25	244	269
Firenze	7	186	193
Roma ^(a)	50	528	578
Napoli	12	53	65
Bari ^(b)	7	137	144
Brindisi	1	40	41
Taranto	4	47	51
Reggio Calabria	2	54	56
Palermo	44	142	186
Catania	14	115	129
Cagliari	0	9	9
Totale	430	2.131	2.561

(a) Il dato dei dimessi dai servizi residenziali e degli affidamenti conclusi è stimato sulla base degli esiti dell'indagine campionaria al 2010 del CNDA

(b) Il dato dei dimessi dai servizi residenziali è stimato sulla base degli esiti dell'indagine campionaria al 2010 del CNDA

Tavola 1.3 - Bambini e adolescenti presi in carico e collocati in affidamento familiare o nei servizi residenziali dal 01/01/2012 al 31/12/2012 per città riservataria

Città riservatarie	Bambini e adolescenti accolti in affidamento familiare dal 01/01/2012 al 31/12/2012	Bambini e adolescenti accolti nei servizi residenziali dal 01/01/2012 al 31/12/2012	Bambini e adolescenti accolti fuori famiglia di origine dal 01/01/2012 al 31/12/2012	Bambini e adolescenti accolti in affidamento familiare dal 01/01/2012 al 31/12/2012 per 1.000 residenti di 0-17 anni	Bambini e adolescenti accolti nei servizi residenziali dal 01/01/2012 al 31/12/2012 per 1.000 residenti di 0-17 anni	Bambini e adolescenti accolti fuori famiglia di origine dal 01/01/2012 al 31/12/2012 per 1.000 residenti di 0-17 anni
Torino	596	391	987	4,7	3,1	7,8
Milano	168	962	1.130	0,9	5,2	6,1
Venezia	310	221	531	8,3	5,9	14,2
Genova	258	578	836	3,2	7,1	10,3
Bologna	78	460	538	1,6	9,3	10,9
Firenze	102	340	442	2,0	6,7	8,7
Roma ^(a)	608	1.328	1.936	1,5	3,2	4,6
Napoli	190	728	918	1,0	4,0	5,0
Bari ^(b)	71	362	433	1,4	7,2	8,7
Brindisi	35	159	194	2,3	10,2	12,5
Taranto	39	211	250	1,1	6,1	7,2
Reggio Calabria	76	101	177	2,4	3,2	5,6
Palermo	328	721	1.049	2,7	6,0	8,8
Catania	77	222	299	1,5	4,3	5,8
Cagliari	15	68	83	0,8	3,8	4,6
Totale	2.951	6.852	9.803	2,0	4,7	6,7

(a) Il dato dei servizi residenziali e degli affidamenti familiari è stimato sulla base degli esiti dell'indagine campionaria al 2010 del CNDA

(b) Il dato dei servizi residenziali è stimato sulla base degli esiti dell'indagine campionaria al 2010 del CNDA

2. Bambini e adolescenti presi in carico e collocati in affidamento familiare a singoli, famiglie e parenti al 31/12/2012 e bambini e adolescenti che hanno concluso l'affidamento familiare dal 1/1/2012 al 31/12/2012

Fonte: Elaborazioni CNDA su dati città riservatarie, Uffici statistici comunali

Tavola 2.1 - Bambini e adolescenti presi in carico e affidati a singoli, famiglie e parenti per classe di età e città riservataria - Al 31/12/2012

Città riservatarie	Bambini e adolescenti in affidamento				
	0-2 anni	3-5 anni	6-10 anni	11-14 anni	15-17 anni
Torino	7,4	11,5	24,9	31,7	24,5
Milano	7,7	10,3	29,5	33,3	19,2
Venezia	0,4	1,3	7,0	9,7	81,5
Genova	8,3	15,0	30,8	26,3	19,6
Bologna	5,7	13,2	34,0	35,8	11,3
Firenze	3,2	12,6	22,1	27,4	34,7
Roma	n.c.	n.c.	n.c.	n.c.	n.c.
Napoli	2,8	7,9	26,4	33,7	29,2
Bari	0,0	15,6	39,1	32,8	12,5
Brindisi	2,9	14,7	17,6	29,4	35,3
Taranto	0,0	8,6	42,9	28,6	20,0
Reggio Calabria	1,4	8,5	40,8	29,6	19,7
Palermo	9,9	8,2	30,5	29,1	22,3
Catania	28,6	20,6	22,2	12,7	15,9
Cagliari	0,0	6,7	40,0	26,7	26,7
Totale	6,4	10,2	26,3	27,5	29,6

Tavola 2.2 - Bambini e adolescenti presi in carico e affidati a singoli, famiglie e parenti per genere e città riservataria - Al 31/12/2012

Città riservatarie	Bambini e adolescenti in affidamento	
	bambini/ ragazzi	bambine/ ragazze
Torino	49,0	51,0
Milano	55,8	44,2
Venezia	88,1	11,9
Genova	52,5	47,5
Bologna	50,9	49,1
Firenze	65,3	34,7
Roma	n.c	n.c
Napoli	52,2	47,8
Bari	42,2	57,8
Brindisi	47,1	52,9
Taranto	42,9	57,1
Reggio Calabria	35,1	64,9
Palermo	48,6	51,4
Catania	55,6	44,4
Cagliari	46,7	53,3
Totale	54,9	45,1

Tavola 2.3 - Percentuale di minori stranieri presi in carico e affidati a singoli, famiglie e parenti sul totale dei minori e città riservataria - Al 31/12/2012

Città riservatarie	% bambini stranieri in affidamento familiare
Torino	22,0
Milano	41,7
Venezia	78,4
Genova	19,2
Bologna	58,5
Firenze	55,8
Roma	5,0
Napoli	1,1
Bari	3,1
Brindisi	0,0
Taranto	0,0
Reggio Calabria	21,6
Palermo	4,6
Catania	0,0
Cagliari	0,0
Totale	21,1

Tavola 2.4 - Percentuale di minori stranieri non accompagnati presi in carico e affidati a singoli, famiglie e parenti sul totale dei minori stranieri e città riservataria - Al 31/12/2012

Città riservatarie	% bambini stranieri non accompagnati sul totale dei minori stranieri
Torino	24,5
Milano	10,8
Venezia	95,5
Genova	0,0
Bologna	6,5
Firenze	13,2
Roma	14,3
Napoli	50,0
Bari	100,0
Brindisi	n.c.
Taranto	n.c.
Reggio Calabria	6,3
Palermo	0,0
Catania	n.c.
Cagliari	n.c.
Totale	41,0

Tavola 2.5 - Bambini e adolescenti presi in carico e affidati a singoli, famiglie e parenti secondo il tipo di affidamento e città riservataria - Al 31/12/2012

Città riservatarie	Bambini e adolescenti in affidamento	
	a singoli e famiglie	a parenti
Torino	70,8	29,2
Milano	93,6	6,4
Venezia	24,2	75,8
Genova	84,6	15,4
Bologna	98,1	1,9
Firenze	62,1	37,9
Roma	33,7	66,3
Napoli	21,9	78,1
Bari	n.c	n.c
Brindisi	14,7	85,3
Taranto	n.c	n.c
Reggio Calabria	63,5	36,5
Palermo	26,8	73,2
Catania	100,0	0,0
Cagliari	53,3	46,7
Totale	51,9	48,1

Tavola 2.6 - Bambini e adolescenti presi in carico e affidati a singoli, famiglie e parenti secondo la natura dell'affidamento e città riservataria - Al 31/12/2012

Città riservatarie	Bambini e adolescenti in affidamento	
	giudiziale	consensuale
Torino	82,5	17,5
Milano	94,9	5,1
Venezia	18,1	81,9
Genova	94,6	5,4
Bologna	84,9	15,1
Firenze	82,8	17,2
Roma	n.c	n.c
Napoli	92,1	7,9
Bari	60,9	39,1
Brindisi	79,4	20,6
Taranto	100,0	0,0
Reggio Calabria	94,6	5,4
Palermo	97,9	2,1
Catania	98,4	1,6
Cagliari	53,3	46,7
Totale	80,9	19,1