

Lavoro e in collaborazione con le Università, sta identificando le istituzioni locali beneficiarie di tali interventi che, nel 2015, privilegeranno il Sud America e l'Asia sud-orientale;

- Mobilità. La possibilità di proseguire in Italia la formazione linguistica o quella accademica costituisce uno strumento prezioso nella diffusione dell'italiano. Nel 2015 in collaborazione con il MIUR favoriremo il rafforzamento del sistema delle borse di studio che ne preveda l'estensione anche ai futuri docenti stranieri di lingua italiana;
- Albo e associazione degli Italofoni. Continueremo a censire gli italofoni famosi che hanno imparato l'italiano nelle strutture legate al sistema d'insegnamento italiano, coinvolgendoli nelle iniziative linguistiche e facendone i testimoni locali della prossima settimana della lingua italiana.

2. **METODI.** L'esperienza maturata e gli spunti che emergono dagli Stati Generali indicano alcuni percorsi di metodo per migliorare l'efficacia e la qualità delle iniziative di promozione.

Proposte:

- I numeri dell'Italiano nel mondo. La rilevazione degli studenti di lingua italiana realizzata, con criteri innovativi, in preparazione degli Stati Generali sarà aggiornata e approfondita ogni anno e integrata con informazioni sulle motivazioni di chi studia italiano (culturali, professionali, turismo, ecc.). Sarà presentata ogni anno a Firenze durante la settimana della lingua italiana a ottobre. L'obiettivo è di arrivare a costituire per il 2016 un osservatorio della diffusione della lingua italiana nel mondo basandosi sulle esperienze già attuate in alcuni Paesi.
- Priorità geografiche. Per rendere la promozione linguistica coerente con gli obiettivi di politica estera, le potenzialità economiche e culturali, nel 2015 individueremo aree prioritarie per il triennio 2015-2017;
- Risorse certe. In linea con le priorità geografiche stabiliremo sul triennio le risorse alle associazioni di promozione della lingua italiana nel mondo, tenendo conto delle priorità geografiche e della capacità locali di generare risorse proprie;
- Qualità dell'insegnamento e della certificazione. La domanda di lingua italiana richiede una nostra offerta adeguata dal punto di vista qualitativo e riconoscibile per il suo approccio. Nel 2015 verrà avviata, in coordinamento con MIUR e Associazione CLIQ, la definizione di modelli di insegnamento dell'italiano all'estero e una maggior unitarietà della certificazione della competenza linguistica;
- In preparazione della prossima edizione degli Stati Generali della lingua nel 2016, realizzeremo una valutazione complessiva indipendente della politica linguistica dell'Italia.

3. **INNOVAZIONE.** Dal 2015 verranno attivati nuovi strumenti che si avvorranno del contributo del numero più ampio possibile di attori.

Proposte:

- "portale" della lingua italiana. Partendo da un censimento dei siti già esistenti, verrà progettata una rete digitale dell'italiano all'estero che fornisca dati su scuole e cattedre di italiano all'estero, su accordi bilaterali in materia di insegnamento e riconoscimento di titoli, su iniziative didattiche, materiale didattico, informazioni al pubblico, ecc. Lo scopo principale è garantire la presenza sul web dell'italiano e garantire con una massima interazione la messa in comune delle esperienze;
- Gruppo di lavoro consultivo sulla promozione della cultura e della lingua italiana all'estero. Entro la fine del 2014 sarà convocato un incontro del nuovo gruppo di lavoro, istituito con decreto del Ministro degli Affari Esteri e della Cooperazione internazionale in collaborazione con MIUR e MiBACT, con una riunione allargata che sarà dedicata ai prossimi passi e calendarizzazione della messa in opera delle raccomandazioni del libro bianco;
- Nuovi strumenti tecnologici. Nel 2015 saranno definiti programmi a distanza di insegnamento e di aggiornamento-docenti, coerenti con le priorità geografiche.

4. **RESPONSABILITÀ.**

- Restiamo convocati. Il lavoro e l'entusiasmo dei gruppi di lavoro hanno fatto emergere la voglia di restare in contatto e mobilitati per continuare il dibattito. Gli Stati generali e soprattutto i gruppi di lavoro continueranno a incontrarsi con cadenza per valutare lo stato d'attuazione. Vogliamo anche raccogliere tutte le proposte dalla rete mantenendo un confronto interattivo sulla promozione della lingua italiana nel mondo;
- Entro il primo semestre 2015, convocheremo una riunione di verifica sulle azioni intraprese, sui problemi emersi e sulle ulteriori iniziative da intraprendere. Verranno coinvolti gli interlocutori coinvolti sulle singole questioni (ministeri, università, associazioni, ecc.);
- Le attività dei gruppi potranno continuare in maniera aperta sulla rete.
- Nel 2016 ci riconvocheremo a Firenze per fare il punto e aggiornare i nostri orientamenti.

## **ALLEGATO 4**

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	globale studenti universitari	iscrizioni ai corsi IIC	soci studenti DA	studenti scuole ital./ bil. int./ eur.	studenti scuole locali (incl. corsi DGIT)	studenti altre istituzioni
Afghanistan	110	-	110	-	-	-	-	-
Albania	72.807	3.748	7.748	1.233	100	870	62.856	-
Algeria	6.806	486	1.666	582	-	29	4.449	80
Angola	131	-	131	-	-	-	-	-
Arabia Saudita	162	-	-	-	-	66	96	-
Argentina	130.796	319	2.893	1.417	65.365	4.192	49.035	7.894
Armenia	1.386	240	1.293	-	-	-	17	76
Australia	203.384	1.477	4.998	851	3.334	345	193.856	-
Austria	25.480	645	3.272	586	8.302	-	-	13.320
Azerbaijan	476	42	66	-	350	1	60	-
Bahrein	8	-	-	-	-	-	-	8
Belgio	14.250	380	885	872	880	765	10.848	-
Bielorussia	2.235	1.255	1.555	-	680	-	-	-
Bolivia	4.626	-	-	-	4.626	-	-	-
Bosnia-Erzegovina	669	70	569	-	100	-	-	-
Brasile	59.230	991	3.089	1.886	7.549	1.333	22.695	22.678
Bulgaria	3.576	329	488	536	-	1.499	1.053	-
Canada	65.655	303	10.416	1.900	26.363	-	26.873	103
Cile	5.243	438	438	459	500	1.919	1.927	-
Cipro	738	577	738	-	-	-	-	-
Colombia	4.372	-	-	751	1.741	1.880	-	-
Corea del Sud	585	360	360	225	-	-	-	-
Costa d'Avorio	69	-	60	-	-	-	-	9
Costa Rica	5.161	170	170	-	3.900	-	1.091	-
Croazia	5.442	231	1.006	435	850	3.151	-	-
Cuba	4.464	66	200	-	3.587	-	677	-
Danimarca	3.026	109	147	377	1.307	-	1.128	67
Ecuador	3.475	-	1.739	-	1.736	-	-	-
Egitto	132.723	50	8.756	987	517	1.153	121.210	100
El Salvador	464	-	34	-	350	-	-	80
Emirati Arabi Uniti	53	-	53	-	-	-	-	-
Eritrea	1.686	-	-	-	-	1.101	305	280
Estonia	330	100	180	-	150	-	-	-
Etiopia	1.020	-	88	193	-	739	-	-
Ex Rep. Jug. di Macedonia	4.386	240	450	-	250	-	3.686	-
Federazione Russa	8.720	366	3.066	2.961	850	370	1.473	-
Filippine	1.746	109	945	-	520	-	186	95
Finlandia	4.828	112	1.098	370	1.500	-	-	1.860
Francia	40.760	2.755	11.085	2.649	10.104	1.520	14.653	749
Gabon	700	-	250	-	-	-	450	-
Georgia	1.286	25	365	-	380	-	439	102
Germania	244.547	1.998	16.631	5.249	8.246	1.989	58.125	154.307
Giappone	33.667	682	21.747	8.021	1.626	-	-	2.273
Giordania	2.643	1.170	1.630	-	668	-	345	-
Grecia	6.637	320	4.303	542	1.500	266	26	-
Guatemala	2.812	-	-	1.095	862	-	855	-
Honduras	811	-	701	-	-	-	110	-
Hong Kong	313	-	313	-	-	-	-	-
India	1.669	189	531	521	100	-	62	455
Indonesia	925	340	454	399	-	-	72	-
Iran	2.007	277	527	-	-	980	500	-
Iraq	11	-	11	-	-	-	-	-
Irlanda	3.120	40	2.167	703	250	-	-	-
Islanda	230	109	119	-	-	-	61	50
Israele	2.646	545	807	1.227	350	-	262	-

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	globale studenti universitari	iscrizioni ai corsi IIC	soci studenti DA	studenti scuole ital./ bil. int./ eur.	studenti scuole locali (incl. corsi DGIT)	studenti altre istituzioni
Kazakhstan	412	50	92	-	320	-	-	-
Kenya	116	-	30	86	-	-	-	-
Kuwait	115	-	15	-	-	-	100	-
Lettonia	708	102	244	-	100	-	364	-
Libano	2.871	55	55	1.036	280	-	1.500	-
Libia	669	-	398	271	-	-	-	-
Lituania	1.187	-	490	310	275	-	112	-
Lussemburgo	943	193	193	116	321	313	-	-
Malaysia	43	-	43	-	-	-	-	-
Malta	15.533	-	149	-	300	-	15.084	-
Marocco	7.728	115	232	398	330	382	6.386	-
Messico	8.471	220	220	2.038	5.920	-	293	-
Moldova	1.610	-	260	-	1.350	-	-	-
Monaco (Principato)	1.792	-	-	-	250	-	1.542	-
Montenegro	1.550	-	300	-	150	-	1.100	-
Mozambico	436	250	335	-	-	-	101	-
Nicaragua	450	-	-	-	-	-	150	300
Nigeria	303	210	210	-	-	93	-	-
Norvegia	2.672	-	50	150	1.000	-	1.472	-
Nuova Zelanda	2.681	-	300	-	2.257	-	-	124
Paesi Bassi	7.362	-	461	684	5.047	-	163	1.007
Paraguay	2.394	-	325	-	659	-	1.410	-
Perú	12.082	208	1.323	8.655	375	1.184	545	-
Polonia	7.394	1.144	3.542	1.514	300	-	2.038	-
Portogallo	1.846	303	1.227	369	250	-	-	-
Regno Unito	26.115	1.492	2.683	2.048	1.000	483	19.901	-
Rep. dem. del Congo	119	-	-	-	35	84	-	-
Rep. Ceca	2.077	458	779	672	450	176	-	-
Rep. Dominicana	1.726	-	1.726	-	-	-	-	-
Rep. Popolare Cinese	2.920	780	2.093	-	619	-	208	-
Romania	6.572	1.725	3.035	537	560	1.302	1.138	-
Senegal	3.000	-	180	-	-	-	2.820	-
Serbia	2.041	950	950	441	580	70	-	-
Singapore	835	-	40	795	-	-	-	-
Slovacchia	4.310	293	656	743	150	177	2.166	418
Slovenia	13.784	340	878	204	50	-	12.652	-
Spagna	21.801	910	2.410	1.900	1.526	1.614	14.351	-
Stati Uniti	147.622	2.144	44.024	2.377	5.064	333	53.524	42.300
Sud Africa	4.560	-	389	42	2.735	-	1.371	23
Sudan	60	-	60	-	-	-	-	-
Svezia	1.823	80	1.086	170	548	-	19	-
Territori Palestinesi	782	52	52	-	80	-	650	-
Thailandia	500	150	400	-	100	-	-	-
Tunisia	1.828	281	431	580	655	162	-	-
Turchia	11.330	650	4.982	3.501	100	740	737	1.270
Ucraina	3.529	237	2.045	115	1.369	-	-	-
Uganda	123	-	95	-	-	-	28	-
Ungheria	18.263	284	952	542	100	404	16.265	-
Uruguay	12.004	177	263	401	450	750	8.319	1.821
Uzbekistan	279	183	264	-	-	-	-	15
Venezuela	26.003	-	887	2.020	358	181	10.557	12.000
Vietnam	1.288	120	990	-	298	-	-	-
Zambia	300	-	-	-	-	-	300	-
Zimbabwe	120	-	-	-	120	-	-	-
totale	1.522.184	35.819	203.192	69.742	195.924	32.615	756.847	263.864

Tabella 2. Insegnamento dell’italiano sostenuto dal MAECI. Riepilogo

area geografica	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	studenti iscritti ai corsi IIC	studenti scuole italiane	studenti sezioni bil. / int.	studenti scuole europee	studenti corsi DGIT
<b>Unione Europea</b>	<b>107.566</b>	14.591	21.592	5.497	5.176	1.487	59.223
<b>Europa extra UE</b>	<b>33.553</b>	8.094	9.028	1.771	2.834	-	11.826
<b>Americhe</b>	<b>213.125</b>	5.036	22.999	11.714	58	-	173.318
<b>Mediterraneo e Medio Oriente</b>	<b>9.649</b>	2.754	5.081	1.792	-	-	22
<b>Africa Sub-Sahariana</b>	<b>4.518</b>	460	321	2.017	-	-	1.720
<b>Asia e Oceania</b>	<b>68.083</b>	4.999	10.812	980	345	-	50.947
<b>totale aree geografiche</b>	<b>436.494</b>	35.934	69.833	23.771	8.413	1.487	297.056

Tabella 2.1. Insegnamento dell’italiano sostenuto dal MAECI. Unione Europea

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	studenti iscritti ai corsi IIC	studenti scuole italiane	studenti sezioni bil. / int.	studenti scuole europee	studenti corsi DGIT
<b>Austria</b>	<b>1.231</b>	645	586	-	-	-	-
<b>Belgio</b>	<b>12.865</b>	380	872	-	24	741	10.848
<b>Cipro</b>	<b>577</b>	577	-	-	-	-	-
<b>Croazia</b>	<b>3.817</b>	231	435	31.51	-	-	-
<b>Danimarca</b>	<b>552</b>	109	377	-	-	-	66
<b>Estonia</b>	<b>100</b>	100	-	-	-	-	-
<b>Finlandia</b>	<b>482</b>	112	370	-	-	-	-
<b>Francia</b>	<b>21.577</b>	2.755	2.649	347	1.173	-	14.653
<b>Germania</b>	<b>22.783</b>	1.998	5.249	57	1.499	433	13.547
<b>Grecia</b>	<b>1.154</b>	320	542	219	47	-	26
<b>Irlanda</b>	<b>743</b>	40	703	-	-	-	-
<b>Lettonia</b>	<b>102</b>	102	-	-	-	-	-
<b>Lituania</b>	<b>310</b>	-	310	-	-	-	-
<b>Lussemburgo</b>	<b>622</b>	193	116	-	-	313	-
<b>Malta</b>	<b>0</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Paesi Bassi</b>	<b>847</b>	-	684	-	-	-	163
<b>Polonia</b>	<b>2.658</b>	1.144	1.514	-	-	-	-
<b>Portogallo</b>	<b>672</b>	303	369	-	-	-	-
<b>Regno Unito</b>	<b>23.924</b>	1.492	2.048	36	447	-	19.901
<b>Repubblica Ceca</b>	<b>1.306</b>	458	672	-	176	-	-
<b>Romania</b>	<b>3.564</b>	1.725	537	73	1.229	-	-
<b>Slovacchia</b>	<b>1.213</b>	293	743	-	177	-	-
<b>Slovenia</b>	<b>544</b>	340	204	-	-	-	-
<b>Spagna</b>	<b>4.424</b>	910	1.900	1.614	-	-	-
<b>Svezia</b>	<b>269</b>	80	170	-	-	-	19
<b>Ungheria</b>	<b>1.230</b>	284	542	-	404	-	-
<b>totale UE</b>	<b>107.566</b>	14.591	21.592	5.497	5.176	1.487	59.223

Tabella 2.2. Insegnamento dell’italiano sostenuto dal MAECI. Europa extra UE

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	studenti iscritti ai corsi IIC	studenti scuole italiane	studenti sezioni bil. / int.	studenti scuole europee	studenti corsi DGIT
<b>Albania</b>	<b>5.851</b>	3.748	1.233	-	870	-	-
<b>Bielorussia</b>	<b>1.255</b>	1.255	-	-	-	-	-
<b>Bosnia-Erzegovina</b>	<b>70</b>	70	-	-	-	-	-
<b>Bulgaria</b>	<b>2.364</b>	329	536	240	1.499	-	-
<b>Ex Rep. Jug. di Macedonia</b>	<b>325</b>	240	-	-	-	-	85
<b>Federazione Russa</b>	<b>3.697</b>	366	2.961	-	130	-	-
<b>Georgia</b>	<b>25</b>	25	-	-	-	-	-
<b>Islanda</b>	<b>133</b>	109	-	-	-	-	24
<b>Norvegia</b>	<b>174</b>	n.p.	150	-	-	-	24
<b>Serbia</b>	<b>1.461</b>	950	441	-	70	-	-
<b>Svizzera</b>	<b>12.955</b>	115	91	791	265	-	11.693
<b>Turchia</b>	<b>4.891</b>	650	3.501	740	-	-	-
<b>Ucraina</b>	<b>352</b>	237	115	-	-	-	-
<b>totale Europa extra UE</b>	<b>33.553</b>	8.094	9.028	1.771	2.834	-	11.826

Tabella 2.3. Insegnamento dell’italiano sostenuto dal MAECI. Americhe

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	studenti iscritti ai corsi IIC	studenti scuole italiane	studenti sezioni bil. / int.	studenti scuole europee	studenti corsi DGIT
<b>Argentina</b>	<b>54.963</b>	319	1.417	4.192	-	-	49.035
<b>Brasile</b>	<b>26.905</b>	991	1.886	1.333	-	-	22.695
<b>Canada</b>	<b>29.076</b>	303	1.900	-	-	-	26.873
<b>Cile</b>	<b>3.957</b>	438	459	1.919	-	-	1.141
<b>Colombia</b>	<b>2.631</b>	-	751	1.880	-	-	-
<b>Costa Rica</b>	<b>1.051</b>	170	-	-	-	-	881
<b>Cuba</b>	<b>66</b>	66	-	-	-	-	-
<b>Guatemala</b>	<b>1.095</b>	-	1.095	-	-	-	-
<b>Messico</b>	<b>2.551</b>	220	2.038	-	-	-	293
<b>Perù</b>	<b>10.047</b>	208	8.655	1.184	-	-	-
<b>Stati Uniti</b>	<b>58.378</b>	2.144	2.377	275	58	-	53.524
<b>Uruguay</b>	<b>9.647</b>	177	401	750	-	-	8.319
<b>Venezuela</b>	<b>12.758</b>	-	2.020	181	-	-	10.557
<b>totale Americhe</b>	<b>213.125</b>	5.036	22.999	11.714	58	-	173.318

Tabella 2.4. Insegnamento dell’italiano sostenuto dal MAECI. Mediterraneo e Medio Oriente

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	studenti iscritti ai corsi IIC	studenti scuole it. paritarie	studenti sezioni bil. / int.	studenti scuole europee	studenti corsi DGIT
<b>Algeria</b>	<b>1.097</b>	486	582	29	-	-	-
<b>Arabia Saudita</b>	<b>66</b>	-	-	66	-	-	-
<b>Egitto</b>	<b>2.190</b>	50	987	1.153	-	-	-
<b>Giordania</b>	<b>1.192</b>	1.170	-	-	-	-	22
<b>Israele</b>	<b>1.772</b>	545	1.227	-	-	-	-
<b>Libano</b>	<b>1.091</b>	55	1.036	-	-	-	-
<b>Libia</b>	<b>271</b>	-	271	-	-	-	-
<b>Marocco</b>	<b>895</b>	115	398	382	-	-	-
<b>Territori Palestinesi</b>	<b>52</b>	52	-	-	-	-	-
<b>Tunisia</b>	<b>1.023</b>	281	580	162	-	-	-
<b>totale Mediterraneo e Medio Oriente</b>	<b>9.649</b>	2.754	5.081	1.792	-	-	22

Tabella 2.5. Insegnamento dell’italiano sostenuto dal MAECI. Africa Sub-Sahariana

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	studenti iscritti ai corsi IIC	studenti scuole italiane	studenti sezioni bil. / int.	studenti scuole europee	studenti corsi DGIT
Eritrea	<b>1.349</b>	-	-	1.101	-	-	248
Etiopia	<b>932</b>	-	193	739	-	-	-
Kenya	<b>86</b>	-	86	-	-	-	-
Mozambico	<b>351</b>	250	-	-	-	-	101
Nigeria	<b>303</b>	210	-	93	-	-	-
Rep. dem. del Congo	<b>84</b>	-	-	84	-	-	-
Sud Africa	<b>1.413</b>	-	42	-	-	-	1.371
<b>totale Africa Sub-Sahariana</b>	<b>4.518</b>	460	321	2.017	-	-	1.720

Tabella 2.6. Insegnamento dell’italiano sostenuto dal MAECI. Asia e Oceania

paese	totale studenti	studenti dei lettori di ruolo	studenti iscritti ai corsi IIC	studenti scuole italiane	studenti sezioni bil. / int.	studenti scuole europee	studenti corsi DGIT
Armenia	<b>240</b>	240	-	-	-	-	-
Australia	<b>53.412</b>	1.477	851	-	345	-	50.739
Azerbaijan	<b>42</b>	42	-	-	-	-	-
Corea del Sud	<b>585</b>	360	225	-	-	-	-
Filippine	<b>109</b>	109	-	-	-	-	-
Giappone	<b>8.703</b>	682	8.021	-	-	-	-
India	<b>710</b>	189	521	-	-	-	-
Indonesia	<b>739</b>	340	399	-	-	-	-
Iran	<b>1.257</b>	277	-	980	-	-	-
Kazakhstan	<b>50</b>	50	-	-	-	-	-
Repubblica Popolare Cinese	<b>988</b>	780	-	-	-	-	208
Singapore	<b>795</b>	-	795	-	-	-	-
Thailandia	<b>150</b>	150	-	-	-	-	-
Uzbekistan	<b>183</b>	183	-	-	-	-	-
Vietnam	<b>120</b>	120	-	-	-	-	-
<b>totale Asia e Oceania</b>	<b>68.083</b>	4.999	10.812	980	345	-	50.947

Tabella 3. Totale generale degli studenti d'italiano all'estero, per paese, in ordine decrescente

n. paese	totale studenti	n. paese	totale studenti
1 Germania	244.547	56 Serbia	2.041
2 Australia	203.384	57 Iran	2.007
3 Stati Uniti	147.622	58 Portogallo	1.846
4 Egitto	132.723	59 Tunisia	1.828
5 Argentina	130.796	60 Svezia	1.823
6 Albania	72.807	61 Monaco (Principato)	1.792
7 Canada	65.655	62 Filippine	1.746
8 Brasile	59.230	63 Repubblica Dominicana	1.726
9 Francia	40.760	64 Eritrea	1.686
10 Giappone	33.667	65 India	1.669
11 Regno Unito	26.115	66 Moldova	1.610
12 Venezuela	26.003	67 Montenegro	1.550
13 Austria	25.480	68 Armenia	1.386
14 Spagna	21.801	69 Vietnam	1.288
15 Ungheria	18.263	70 Georgia	1.286
16 Malta	15.533	71 Lituania	1.187
17 Belgio	14.250	72 Etiopia	1.020
18 Slovenia	13.784	73 Lussemburgo	943
19 Perù	12.082	74 Indonesia	925
20 Uruguay	12.004	75 Singapore	835
21 Turchia	11.330	76 Honduras	811
22 Federazione Russa	8.720	77 Territorio Palestinesi	782
23 Messico	8.471	78 Cipro	738
24 Marocco	7.728	79 Lettonia	708
25 Polonia	7.394	80 Gabon	700
26 Paesi Bassi	7.362	81 Bosnia-Erzegovina	669
27 Algeria	6.806	82 Libia	669
28 Grecia	6.637	83 Corea del Sud	585
29 Romania	6.572	84 Thailandia	500
30 Croazia	5.442	85 Azerbaijan	476
31 Cile	5.243	86 El Salvador	464
32 Costa Rica	5.161	87 Nicaragua	450
33 Finlandia	4.828	88 Mozambico	436
34 Bolivia	4.626	89 Kazakistan	412
35 Sud Africa	4.560	90 Estonia	330
36 Cuba	4.464	91 Hong Kong	313
37 Ex Rep. Jug. di Macedonia	4.386	92 Nigeria	303
38 Colombia	4.372	93 Zambia	300
39 Slovacchia	4.310	94 Uzbekistan	279
40 Bulgaria	3.576	95 Islanda	230
41 Ucraina	3.529	96 Arabia Saudita	162
42 Ecuador	3.475	97 Angola	131
43 Irlanda	3.120	98 Uganda	123
44 Danimarca	3.026	99 Zimbabwe	120
45 Senegal	3.000	100 Rep. dem. del Congo	119
46 Repubblica Popolare Cinese	2.920	101 Kenya	116
47 Libano	2.871	102 Kuwait	115
48 Guatemaala	2.812	103 Afghanistan	110
49 Nuova Zelanda	2.681	104 Costa d'Avorio	69
50 Norvegia	2.672	105 Sudan	60
51 Israele	2.646	106 Emirati Arabi Uniti	53
52 Giordania	2.643	107 Malaysia	43
53 Paraguay	2.394	108 Iraq	11
54 Bielorussia	2.235	109 Bahrein	8
55 Repubblica Ceca	2.077		

<i>Camera dei Deputati</i>	<i>— 314 —</i>	<i>Senato della Repubblica</i>
XVII LEGISLATURA — DISSEGINI DI LEGGE E RELAZIONI — DOCUMENTI — DOC. LXXX N. 3		

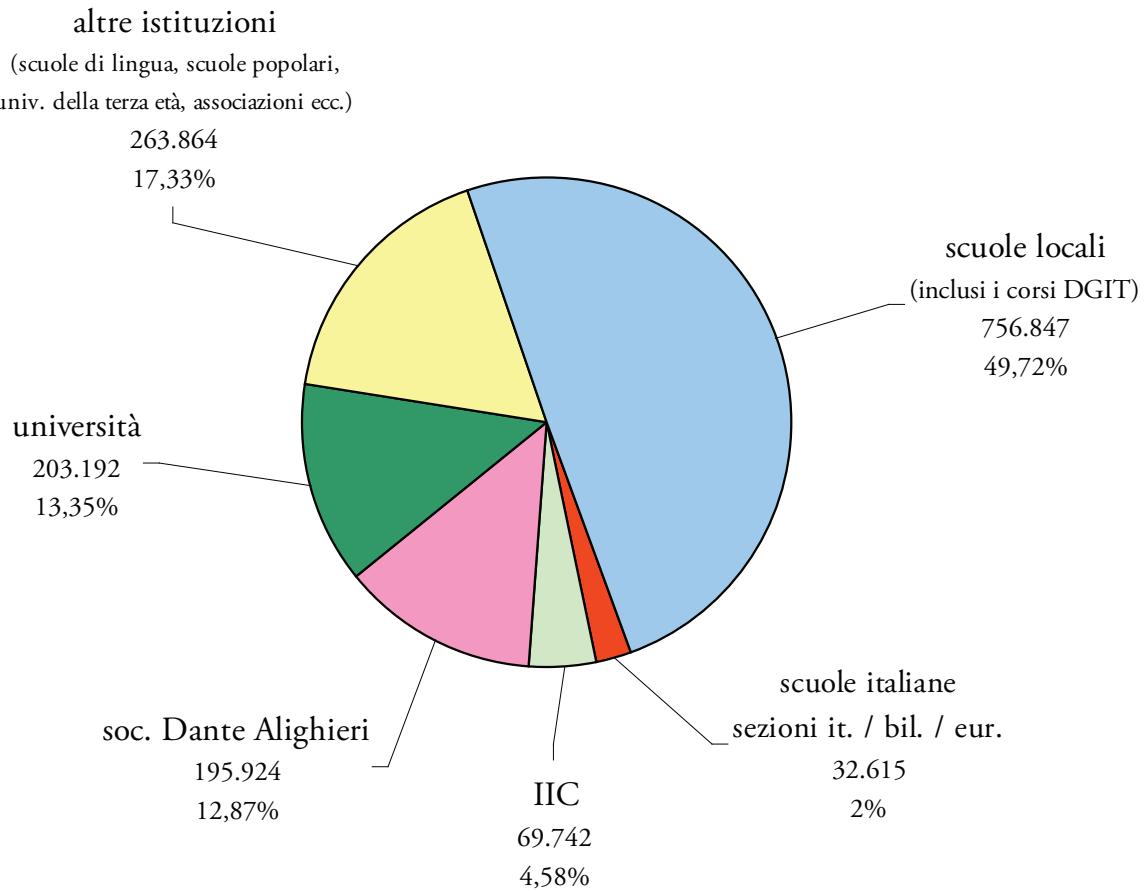
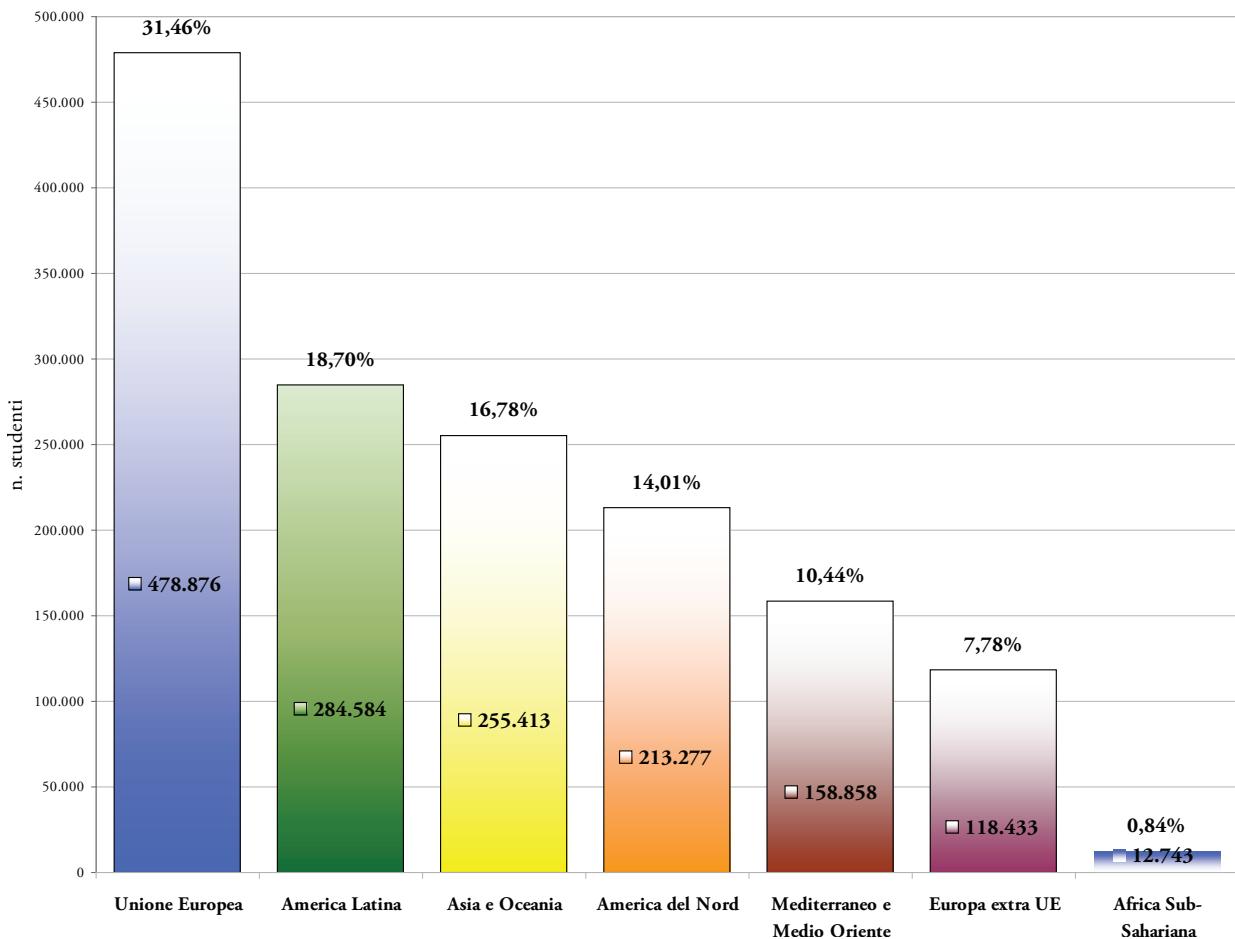


Grafico 1. Ripartizione degli studenti d'italiano nel mondo per tipologia di contesto di apprendimento

Grafico 2. Totale degli studenti d’italiano nel mondo per area geografica



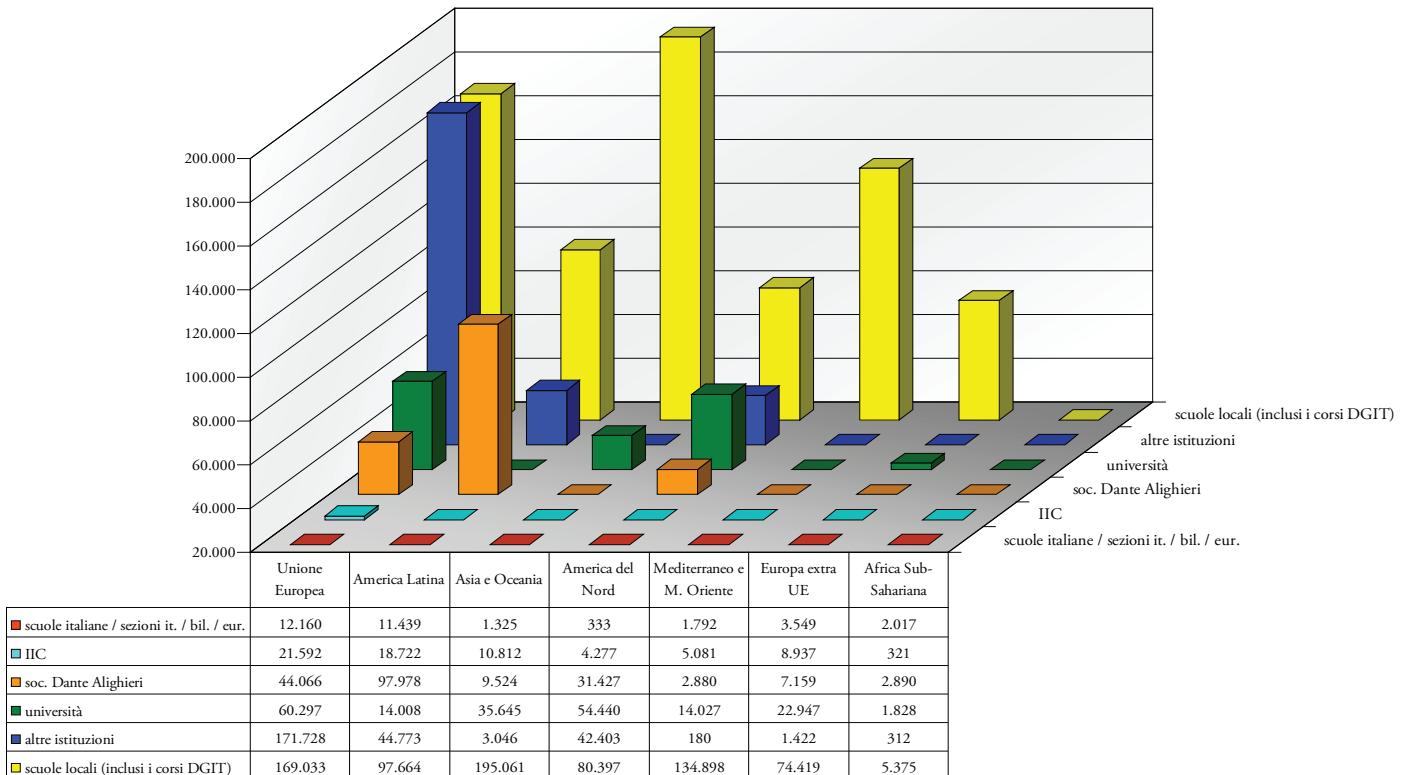


Grafico 3. Studenti impegnati nei vari contesti di apprendimento, per area geografica