



## *Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

Schema di regolamento recante modifiche al decreto ministeriale 10 settembre 2010, n. 249.

### **Relazione illustrativa**

1. Lo schema di regolamento, adottato ai sensi dell'art. 2, comma 416, della l. 24 dicembre 2007, n. 244, modifica gli artt. 5, 11 e 15 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 (pubblicato nella Gazzetta ufficiale della Repubblica italiana, S.o. n. 24 del 31 gennaio 2011, Serie generale), recante "disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado" (di seguito, Regolamento).

La necessità dell'intervento risponde alla duplice esigenza di:

- a) programmare gli accessi ai percorsi di cui agli artt. 3 e 13 Regolamento sulla base dell'effettivo fabbisogno di personale docente abilitato in tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale;
- b) valorizzare l'esperienza professionale acquisita dai docenti, privi di abilitazione, che hanno prestato servizio di supplenza, con contratto a tempo determinato, per almeno tre anni, attraverso la previsione di un percorso formativo abilitante che si svolga con modalità speciali rispetto a quelle previste dai percorsi di tirocinio formativo attivo (di seguito, TFA) di cui all'art. 15 Regolamento.

**Nello schema sono state recepite alcune delle osservazioni formulate dagli organi consultivi intervenuti nel procedimento (Consiglio nazionale della pubblica istruzione – CNPI, Consiglio universitario nazionale – CUN, Consiglio nazionale per l'alta formazione artistica e musicale – CNAM, Consiglio nazionale degli studenti universitari), in particolare dirette: i) ad assicurare un più funzionale collegamento tra la fase transitoria e i processi in atto nel sistema scolastico. Sotto questo profilo rilevano le difficoltà derivanti dalla mancata attivazione delle lauree magistrali e dei diplomi accademici di II livello validi ai fini dell'abilitazione nelle classi di concorso della scuola secondaria di secondo grado nonché dalla mancata conclusione, alla data di entrata in vigore del Regol., dell'iter volto alla revisione delle classi di concorso (ai sensi dell'art. 64, comma 4, lett. a), d.l. 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla l. 6 agosto 2008, n. 133). La complessità delle riforme di carattere ordinamentale appena richiamate ha comportato la formazione di una platea di studenti iscritti privi, al momento, di prospettive giuridicamente definite per l'insegnamento; ii) a demandare i contenuti e le modalità di svolgimento delle prove di accesso, ivi compresa la prova preselettiva, a un decreto annuale del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.**

Il carattere speciale delle norme contenute nello schema non consente peraltro di accogliere l'osservazione del CUN, formulata al punto 4 del relativo parere, concernente la richiesta di modificare la valutazione del servizio previsto ai fini dell'accesso ai TFA. Al riguardo, si ritiene infatti che per le modifiche a regime sia necessario intervenire in un momento successivo e in modo più organico, valutando la professionalità acquisita e la continuità didattica maturata.

Si ritiene inoltre di aver recepito le osservazioni espresse dal Ministero dell'economia e delle finanze e dal Dipartimento della funzione pubblica.

Con particolare riferimento all'esigenza evidenziata alla lettera a), il vigente art. 5, comma 2, Regolamento dispone che il fabbisogno sia determinato in relazione ai posti di organico deliberati ai sensi dell'art. 39 l. 27 dicembre 1997, n. 449, corrispondenti solamente ai posti vacanti in organico



## *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

destinati alle assunzioni con contratto a tempo indeterminato; il medesimo comma prevede inoltre che tale fabbisogno sia maggiorato nel limite del 30%, in relazione alle esigenze dell'intero sistema nazionale di istruzione.

La suddetta modalità di quantificazione del fabbisogno, calcolato in base all'art. 5 esclusivamente sui posti vacanti in organico ma non anche sui posti di fatto disponibili, non consente però di far fronte alle esigenze conseguenti a situazioni di comando o distacco del docente titolare o all'assenza temporanea dello stesso. Da ciò deriva che le esigenze didattiche vengono soddisfatte, per una quota consistente, mediante il ricorso a personale docente privo di abilitazione inserito nella terza fascia delle graduatorie di istituto.

Tale criterio, già utilizzato per la programmazione degli accessi alle scuole di specializzazione all'insegnamento nell'istruzione secondaria (SSIS), ha comportato conseguenze negative per l'esiguo numero di docenti che attraverso dette scuole si sono abilitati.

Per soddisfare le attuali richieste di personale docente del sistema nazionale di istruzione e formazione si è pertanto costretti a ricorrere, in misura sempre più consistente, a insegnanti privi di abilitazione, la maggior parte dei quali oggi vanta significativi periodi di servizio (in alcuni casi più di 10 anni). Si pensi inoltre che nell'ultimo triennio il personale chiamato a sostituire i titolari assenti è mediamente di 70 mila unità.

La criticità di tale situazione era emersa anche in sede di approvazione del Regolamento, tanto che la previsione di un percorso abilitante speciale per gli insegnanti in possesso di un'anzianità minima di servizio era già stata ritenuta meritevole di considerazione nei pareri resi dagli organi consultivi.

Infatti, oltre al Consiglio nazionale della pubblica istruzione anche il Consiglio di Stato, le Commissioni parlamentari e la Corte dei conti avevano già rilevato l'opportunità di riconoscere il servizio prestato presso le istituzioni scolastiche ai fini dell'accesso al TFA, suggerendo altresì all'Amministrazione di tener conto, nella fase di passaggio dal vecchio al nuovo regime, dell'esperienza professionale maturata dai docenti a tempo determinato, ferme restando la possibilità di fissare presupposti e limiti di tale rilevanza e di graduarne gli effetti, ovviamente nel rispetto dei vincoli di finanza pubblica.

Va inoltre considerato che avvalersi di insegnanti abilitati (e dunque più qualificati) per far fronte alle esigenze di funzionamento del sistema nazionale di istruzione e formazione è strumentale al soddisfacimento dell'interesse pubblico primario alla migliore qualità degli apprendimenti e della preparazione degli studenti.

La normativa vigente richiede infatti il possesso dell'abilitazione quale requisito necessario per l'esercizio della funzione docente nel sistema nazionale di istruzione (scuole statali e paritarie), nonché quale livello essenziale delle prestazioni per il sistema di istruzione e formazione professionale regionale. Ciò anche in coerenza con il quadro giuridico di riferimento comunitario di cui alle direttive 2005/36/CE e 2006/100/CE, relative rispettivamente al riconoscimento delle qualifiche professionali e alla libera circolazione delle persone all'interno degli stati membri, recepite nel nostro ordinamento dal d.lgs. 9 novembre 2007, n. 206.

Il presente schema intende intervenire organicamente sui profili evidenziati, al fine di definire la programmazione e ridurre progressivamente il ricorso a personale non abilitato.

2. Passando all'articolato, lo schema è costituito da 4 articoli.

L'art. 1 definisce l'oggetto dell'intervento, diretto, come già detto, a novellare gli artt. 5, 11 e 15 del Reg.



## *Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

L'**art. 2** interviene sull'**art. 5** Reg.

Il **comma 1, lett. a)**, riformula il comma 2, stabilendo che il numero complessivo dei posti annualmente disponibili per l'accesso ai percorsi sia determinato sulla base del fabbisogno di personale docente abilitato nelle scuole del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale, previo parere del Ministero dell'economia e delle finanze e del Ministro per la pubblica amministrazione e la semplificazione. Esso pertanto riconduce la programmazione degli accessi ai percorsi di cui agli artt. 3 e 13 Reg. all'effettivo fabbisogno di docenti abilitati necessari per il corretto e regolare funzionamento di tutte le scuole del menzionato sistema nazionale di istruzione e formazione.

Il **comma 1, lett. b)**, aggiunge al citato art. 5 i commi *2-bis*, *2-ter* e *2-quater*.

Il comma 2-bis stabilisce i criteri per la determinazione del fabbisogno con riferimento alle scuole statali, ribadendo la centralità della programmazione regionale degli organici stabilita ai sensi dell'art. 39 l. n. 449/1997 (ossia del numero di posti vacanti in organico utilizzabili per le immissioni in ruolo), e introducendo il parametro del contingente di personale docente assunto con contratto a tempo determinato su posti disponibili ma non vacanti, nell'anno scolastico precedente (la formulazione attuale tiene conto delle osservazioni rassegnate in fase interlocutoria dal Ministero dell'economia e delle finanze).

I commi 2-ter e 2-quater riprendono le analoghe disposizioni dell'ultima parte del vigente comma 2, precisando: *a)* che il numero di posti individuato ai sensi del comma *2-bis* sia incrementato nel limite del 30% per la copertura delle esigenze delle scuole paritarie e dei percorsi di istruzione e formazione professionale; *b)* che per l'attivazione dei percorsi di cui al comma 1 si tenga altresì conto dell'offerta formativa degli atenei e degli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica delle regioni, al fine di non trovarsi in situazioni organizzative non sostenibili.

**L'art. 3 inserisce, in adesione a un rilievo del Mef, all'art. 11 Reg. il comma 5-bis, che evidenzia come i contingenti dei tutor debbano essere determinati a invarianza di spesa, eventualmente derogando ai parametri definiti con decreto ministeriale.**

L'**art. 4** modifica l'art. 15 Reg., disciplinante la fase transitoria per lo svolgimento dei TFA; segnatamente:

- il **comma 1, lett. a)**, inserisce al comma 1 del citato art. 15 il riferimento al d.m. n. 39 del 1998, in materia di ordinamento delle classi di concorso;

- il **comma 1, lett. b)**, modifica la lett. *b)* del comma 1, prevedendo la possibilità per gli iscritti ai percorsi finalizzati al conseguimento dei titoli di cui alla lett. *a)* (cfr. dd.mm. 39/1998, 22/2005 e 26 luglio 2007) di conseguire l'abilitazione mediante il compimento del solo TFA sino all'attivazione dei percorsi delle lauree magistrali, come suggerito dal CUN;

- il **comma 1, lett. c)**, inserisce all'art. 15 cit. i commi *1-bis*, *1-ter*, *1-quater*, *1-quinquies* e *1-sexies*.

Il comma 1-bis dispone che fino all'anno accademico 2014-2015, gli atenei e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica sedi dei previgenti bienni di secondo livello a indirizzo didattico istituiscono e attivano percorsi formativi abilitanti speciali i cui contenuti sono definiti da una nuova tabella (tab. 11-*bis*, allegata al presente schema). Tali percorsi sono finalizzati al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e destinati ai soggetti di cui al successivo comma *1-ter* e in quelle dell'infanzia e primarie.

Il comma 1-ter definisce i requisiti per l'accesso ai percorsi abilitanti speciali, ai quali possono partecipare docenti non di ruolo e insegnanti tecnico pratici, non provvisti di abilitazione, i quali,



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

purché in possesso di un titolo di studio idoneo all'insegnamento nella classe di concorso prescelta, abbiano maturato, a decorrere dall'a.s. 1999/2000 e fino all'a.s. 2011/2012 incluso, almeno tre anni di servizio in scuole statali, paritarie o nei corsi dei centri di formazione professionale. In quest'ultimo caso il servizio prestato nei centri è valutato solo se prestato per garantire l'assolvimento dell'obbligo di istruzione a far data dall'anno scolastico 2008/2009, primo anno di attivazione dei predetti corsi.

Costituisce inoltre requisito valido per l'accesso anche il servizio nel sostegno. Gli aspiranti in possesso di periodi di servizio utili per più di una classe di concorso devono optare per una sola di esse, fermo restando il diritto a conseguire ulteriori abilitazioni nei percorsi ordinari di TFA previsti dalla disposizione transitoria di cui all'art. 15, comma 1.

Si prevede altresì che ai fini del raggiungimento dei requisiti previsti dal presente comma è valutabile il servizio effettuato nella stessa classe di concorso o tipologia di posto, prestato per ciascun anno scolastico per un periodo di almeno 180 giorni ovvero quello valutabile come anno di servizio intero, ai sensi dell'art. 11, comma 14, l. 3 maggio 1999, n. 124. Il suddetto requisito si raggiunge anche cumulando i servizi prestati, nello stesso anno e per la stessa classe di concorso o posto, nelle scuole statali, paritarie e centri di formazione professionale.

La scelta di stabilire un'anzianità di servizio di almeno tre anni quale requisito per l'accesso ai percorsi abilitanti speciali è in linea con il parametro di riferimento utilizzato dalle direttive comunitarie 2005/36/CE e 2006/100/CE, al fine di considerare l'esperienza lavorativa come equivalente al titolo di formazione o di qualificazione professionale richiesto negli ordinamenti interni per l'esercizio delle professioni.

Il comma 1-quater introduce un ulteriore elemento di specialità dei percorsi in argomento, che va ad aggiungersi a quello relativo ai contenuti didattici di cui alla menzionata tabella 11-bis: si prevede infatti che l'iscrizione agli stessi percorsi non necessiti del superamento di prove di accesso, in considerazione del fatto che gli aspiranti hanno già dato prova, attraverso il servizio prestato, di possedere, nella classe di concorso ovvero nell'ambito corrispondente, la competenza disciplinare che la medesima prova deve accertare. La disposizione in esame inoltre precisa che la frequenza dei percorsi non è compatibile con la frequenza di corsi universitari che si concludano con il rilascio di titoli accademici, ivi inclusi quelli previsti dal Regolamento.

Il comma 1-quinquies prevede la possibilità per gli atenei e per le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica (c.d. Afam) di istituire o attivare strutture di servizi comuni o Centri interateneo o interistituzionali di interesse regionale o interregionale che assicurino supporto tecnico, metodologico e organizzativo alle attività previste per il TFA. La disposizione mira ad assicurare l'offerta formativa attraverso apposite convenzioni anche nei casi in cui nella regione in cui l'aspirante presta servizio non siano stati attivati, per la classe di concorso o per il corrispondente ambito disciplinare prescelti, i percorsi di cui trattasi ovvero nei casi in cui gli atenei o le istituzioni Afam non siano in grado di assicurare comunque l'offerta formativa.

**Il comma 1-sexies, introdotto a seguito di un'osservazione formulata dal CUN, demanda a successivo decreto direttoriale le disposizioni organizzative atte ad assicurare l'effettiva possibilità di accesso ai percorsi speciali abilitanti dei soggetti aventi titolo.**

- il **comma 1, lett. d)**, precisa che i titoli di studio già posseduti al momento dell'entrata in vigore del Regolamento sono comunque validi ai fini dell'inserimento nella terza fascia delle graduatorie di istituto, mentre i titoli di studio che verranno conseguiti dai soggetti iscritti a uno dei percorsi per il conseguimento dei titoli di cui all'art. 15, comma 1, alla lett. b), Reg. dovranno essere integrati dal compimento del TFA e costituiranno titolo di accesso al concorso e titolo di insegnamento per le rispettive classi di concorso;



## *Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

- il **comma 1, lett. e)**, consente di far rientrare la programmazione dei contingenti relativi ai tirocini formativi attivi nella disposizione generale del novellato art. 5;

- nel **comma 1, lett. f), g) e h)**, sono accolte le osservazioni del CUN, nella parte in cui propone di demandare a successivi decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca i contenuti e le modalità delle prove di accesso ai percorsi ordinamentali di TFA (cioè in analogia con la sperimentata pratica per gli accessi ai corsi di laurea a numero programmato a livello nazionale);

- il **comma 1, lett. i)**, introduce il **comma 16-bis** e prevede la possibilità di attivare i percorsi abilitanti speciali, senza necessità di superamento di prova d'accesso (in analogia a quanto disposto dal **comma 1-bis** per gli aspiranti all'insegnamento della scuola secondaria di secondo grado) anche per i diplomati in possesso dei requisiti di servizio di cui al **comma 1-ter**, riferiti alle scuole dell'infanzia e primaria;

- il **comma 1, lett. j)**, aggiunge infine il **comma 27-bis**.

Si tratta di una norma di salvaguardia del sistema in cui viene precisato che i titoli di abilitazione conseguiti al termine dei percorsi **sia ordinari che speciali** di cui al Regolamento **novellato** non consentono l'inserimento nelle graduatorie a esaurimento, di cui all'art. 1, comma 605, l. 27 dicembre 2006, n. 269. Essi danno diritto esclusivamente all'iscrizione in II fascia delle graduatorie di istituto di cui all'art. 5 d.m. 13 giugno 2007 per la specifica classe di concorso, o ambito disciplinare, e costituiscono requisito di ammissione alle procedure concorsuali ai sensi dell'art. 402 d.lgs. 16 aprile 1994, n. 297.

Il **comma 2** aggiunge infine la tabella 11-bis, relativa ai percorsi di cui all'art. 15, comma 1-bis, che individua i crediti formativi universitari ovvero accademici preordinati all'allineamento delle competenze degli aspiranti che fruiscono dei percorsi abilitanti speciali, con le competenze previste per gli aspiranti che acquisiscono l'abilitazione attraverso i percorsi di TFA di ordinamento. In virtù delle caratteristiche dei soggetti aventi titolo alla frequenza dei percorsi abilitanti speciali, sono considerati assolti i 19 crediti formativi relativi al tirocinio, mentre i restanti 41 crediti sono rimodulati al fine di consolidare le conoscenze delle discipline oggetto di insegnamento, di consentire l'acquisizione delle competenze digitali previste dalla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 nonché delle competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. L'esame finale, avente valore abilitante, è rimodulato al fine di consentire anche la verifica della padronanza delle discipline oggetto di insegnamento, che a differenza dei percorsi ordinamentali non è valutata attraverso la prova di accesso. La tabella è stata parzialmente modificata a seguito del parere del CNAM.



## *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

Schema di regolamento recante modifiche al decreto ministeriale 10 settembre 2010, n. 249.

### **Relazione tecnica**

L'**articolo 1** definisce l'oggetto dell'intervento che intende modificare gli artt. 5, 11 e 15 del d.m. n. 249 del 2010, pertanto non comporta incidenza sulla finanza pubblica.

L'**articolo 2** modifica l'art. 5 del decreto, riformulando l'originario comma 2 e introducendo i commi *2-bis*, *2-ter* e *2-quater*.

Dette modifiche attengono ai criteri per la determinazione del numero complessivo dei posti annualmente disponibili per l'accesso ai percorsi di cui all'articolo 3 e 13 d.m. n. 249 del 2010 e non comportano incidenza sulla finanza pubblica. Infatti, la nuova programmazione degli accessi è calcolata sulla base del fabbisogno derivante dalla copertura dei posti vacanti e del contingente di personale supplente assunto con contratto a tempo determinato su posti disponibili e non vacanti nel precedente anno scolastico.

A tale riguardo si riportano i dati riferiti all'ultimo triennio :

a) supplenti a tempo determinato fino al 30 giugno (posti disponibili non vacanti):

- a.s. 2009/10: 61.264

- a.s. 2010/11: 58.942

- a.s. 2011/12: 58.077

b) supplenti temporanei in servizio su posti di titolari assenti:

- a.s. 2009/10: 40.000

- a.s. 2010/11: 35.000

- a.s. 2011/12: 30.000

Dalla lettura del prospetto appena riportato risulta come il tasso medio di impiego del personale supplente assunto con contratto a tempo determinato, per effetto dell'applicazione dell'art. 64 d.l. n. 112/08 (conv. dalla l. n. 133/2008), sia contenuto in termini assoluti, per la nota contrazione di posti in organico (nel 2007 erano 78.208), ma elevato in termini percentuali rispetto ai posti vacanti, al punto tale da comportare il ricorso a personale non abilitato in misura progressivamente crescente.

Il ricorso a personale non abilitato comporta, peraltro, una dequalificazione del servizio di insegnamento; infatti, il conseguimento del titolo di abilitazione è il naturale completamento del percorso formativo per l'accesso all'insegnamento (laurea magistrale = competenza disciplinare + abilitazione = competenza didattico-pedagogica); lo stesso non garantisce il diritto all'assunzione in ruolo che avviene solo dopo il superamento di una procedura concorsuale.

Si ritiene, inoltre, che un numero maggiore di partecipanti ai percorsi formativi consenta un'ottimizzazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali delle università, se non addirittura la possibilità di realizzare economie di scala.

Né pare al riguardo ipotizzabile alcun aggravio di spesa per maggiori oneri connessi all'organizzazione dei percorsi da parte degli atenei e delle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, poiché gli eventuali maggiori costi sono compensati dagli importi delle rette di iscrizione che ciascuno di detti soggetti determina autonomamente, sulla base della valutazione dei costi/benefici. **L'attuale formulazione delle modifiche tiene conto dell'interlocazione con il Ministero dell'economia e delle finanze e della progressiva riduzione, stante la riforma degli ordinamenti e gli altri interventi organizzativi, del ricorso a supplenze brevi.**



## *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**L'articolo 3, introdotto a seguito dei rilievi mossi dal Mef nella fase interlocutoria, fissa inderogabilmente i tetti di spesa per il contingente di docenti *tutor*, consentendo deroghe ai criteri fissati dal decreto attuativo. Ciò al fine di tenere conto delle necessità della nuova programmazione senza incidere sul bilancio statale.**

L'articolo 4 contiene le modifiche all'articolo 15 d.m. n. 249 del 2010 che riguardano la migliore definizione della fase transitoria, l'istituzione dei percorsi abilitanti speciali, i contenuti didattici, i requisiti di ammissione agli stessi, le modalità di svolgimento e il valore dei titoli di abilitazione conseguiti.

Al riguardo si fa presente che i percorsi abilitanti speciali non comportano le prove preselettive, che sono a carico del Miur, né le attività di tirocinio a scuola, che richiedono l'individuazione di un tutor per ogni scuola e di tutor organizzatori e coordinatori, con notevole risparmio per la finanza pubblica. Infatti i percorsi si poggiano su competenze professionali formate nell'attività di servizio e prevedono una sistematizzazione teorica dell'esperienza professionale acquisita *on the job*.

Il percorso abilitante speciale assume il criterio comunitario dei tre anni di servizio quale durata di un periodo di qualificazione professionale e lo colloca nell'arco temporale 1999-2000/ 2011-2012, nel corso del quale non sono stati espletati concorsi ordinari.

Anche in questo caso il numero maggiore di partecipanti realizza l'ottimizzazione delle risorse, se non addirittura le economie di scala, di cui si è già detto a proposito delle modifiche apportate dall'articolo 2 del presente decreto.

Si fa presente, infine, che per espressa previsione del nuovo comma 27-bis, il percorso abilitante speciale non consente l'inserimento nelle graduatorie a esaurimento di cui all'articolo 1, comma 605, della legge 27 dicembre 2006, n. 269, ma dà diritto esclusivamente all'iscrizione in II fascia delle graduatorie di istituto di cui all'articolo 5 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 13 giugno 2007 per la specifica classe di concorso o ambito disciplinare.

Il medesimo titolo di abilitazione costituisce, quindi, requisito di ammissione alle procedure concorsuali, ai sensi dell'articolo 402 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e non comporta incidenza sulla finanza pubblica.

Il comma 2 dell'articolo 3, infine, non comporta alcun nuovo o maggiore onere sulla finanza pubblica in quanto si limita a definire il numero di crediti formativi universitari per i percorsi di abilitazione speciale, i quali sono a carico dei partecipanti.

## ANALISI IMPATTO REGOLAMENTAZIONE

Oggetto: Schema di regolamento recante: *“Modifiche al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249”*

### SEZIONE 1. CONTESTO ED OBIETTIVI

#### A) Descrizione del quadro normativo vigente.

Lo schema di regolamento, adottato ai sensi dell’art. 2, comma 416, della l. 24 dicembre 2007, n. 244, modifica gli artt. 5, 11 e 15 del decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e ricerca 10 settembre 2010, n. 249 (pubblicato nella Gazzetta ufficiale della Repubblica italiana, S.o. n. 24 del 31 gennaio 2011, Serie generale), recante “disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado”. L’intervento regolatorio si colloca nel quadro normativo delineato dalla legge 19 novembre 1990, n. 341, recante: *“Riforma degli ordinamenti didattici universitari”*, e in particolare gli articoli 3 e 4; dal decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni, recante: *“Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”*; dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante: *“Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”*, e successive modificazioni; dalla legge 3 maggio 1999, n. 124, recante: *“Disposizioni urgenti in materia di personale scolastico”*; dalla legge 10 marzo 2000, n. 62, recante: *“Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione”*; dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, concernente: *“Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell’articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53”*, e in particolare dall’articolo 19 che individua, fra i livelli essenziali dei requisiti dei docenti che insegnano nei percorsi di istruzione e formazione professionale delle regioni, “il possesso di abilitazione all’insegnamento”; dal decreto legislativo 9 novembre 2007, n. 206, recante: *“Attuazione della direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali, nonché della direttiva 2006/100/CE che adegua determinate direttive sulla libera circolazione delle persone a seguito dell’adesione di Bulgaria e Romania”*, da cui si desume il principio generale della valorizzazione della esperienza professionale maturata; dal decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, recante: *“Disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività, la stabilizzazione della finanza pubblica e la perequazione tributaria”*, e in particolare l’articolo 64, comma 4-ter, che sospende, dall’anno accademico 2008/2009 e fino al completamento del processo di razionalizzazione e accorpamento delle classi di concorso, le procedure per l’accesso alle scuole di specializzazione per l’insegnamento secondario; dagli articoli 3 e 4



della legge 19 novembre 1990, n. 341, e dell'articolo 402 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, in base al quale l'abilitazione all'insegnamento costituisce titolo di ammissione ai concorsi per il reclutamento del personale docente nelle scuole di ogni ordine e grado.

**B) Illustrazione delle carenze e delle criticità constatate nella vigente situazione normativa e citazione delle relative fonti di informazione.**

Lo schema di regolamento, adottato ai sensi dell'art. 2, comma 416, della l. 24 dicembre 2007, n. 244, modifica gli artt. 5, 11 e 15 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e ricerca 10 settembre 2010, n. 249 (pubblicato nella Gazzetta ufficiale della Repubblica italiana, S.o. n. 24 del 31 gennaio 2011, Serie generale), recante "disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado".

La necessità dell'intervento risponde alla duplice esigenza di:

- a) programmare gli accessi ai percorsi di cui agli artt. 3 e 13 Regolamento sulla base dell'effettivo fabbisogno di personale docente abilitato in tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale;
- b) valorizzare l'esperienza professionale acquisita dai docenti, privi di abilitazione, che hanno prestato servizio di supplenza, con contratto a tempo determinato, per almeno tre anni, attraverso la previsione di un percorso formativo abilitante che si svolga con modalità speciali rispetto a quelle previste dai percorsi di tirocinio formativo attivo di cui all'art. 15 d.m. n. 249/2010.

Nell'attuale assetto normativo non vi è stata infatti un'adeguata programmazione degli accessi ai percorsi per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, dei percorsi formativi preordinati all'insegnamento delle discipline artistiche, musicali e coreutiche della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, nonché dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità sulla base dell'effettivo fabbisogno di personale docente abilitato in tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale. Ciò è testimoniato dal continuo ricorso, da parte delle istituzioni scolastiche e formative, a personale laureato, privo di abilitazione, che oggi dispone di rilevanti titoli di servizio. Per tali soggetti è mancato sinora il riconoscimento dell'esperienza professionale acquisita per aver prestato servizio di supplenza, con contratto a tempo determinato. L'intervento normativo intende quindi istituire un percorso formativo abilitante che si svolga con modalità speciali rispetto a quelle previste dai percorsi di tirocinio formativo attivo per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria di primo e di secondo grado, intervenendo organicamente sulle criticità evidenziate, al fine di meglio definire la programmazione per ridurre il ricorso a personale non abilitato e eliminare progressivamente le cd "terze fasce di istituto" (riservate al personale non abilitato). Nel contempo, è urgente ridefinire la fase transitoria per impedire la costituzione di una sorta di limbo normativo.

**C) Rappresentazione del problema da risolvere e delle esigenze sociali ed economiche considerate, con riferimento al contesto internazionale ed europeo.**

Occorre intervenire organicamente sulle criticità evidenziate, al fine di meglio definire la programmazione per ridurre progressivamente il ricorso a personale non abilitato e chiudere progressivamente, nel contempo, le cd "terze fasce di istituto" (riservate al personale non abilitato), istituendo, come in casi analoghi, procedure speciali di

abilitazione. Nel contempo, è urgente ridefinire la fase transitoria per impedire la costituzione di una sorta di limbo normativo. Ciò anche in coerenza con il quadro giuridico di riferimento comunitario di cui alle direttive 2005/36/CE e 2006/100/CE, relative rispettivamente al riconoscimento delle qualifiche professionali e alla libera circolazione delle persone all'interno degli stati membri, recepite nel nostro ordinamento dal d.lgs. 9 novembre 2007, n. 206.

**D) Descrizione degli obiettivi da realizzare mediante l'intervento normativo e gli indicatori che consentono la verifica del grado di raggiungimento.**

L'intervento è finalizzato a:

- a) programmare gli accessi ai percorsi per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, dei percorsi formativi preordinati all'insegnamento delle discipline artistiche, musicali e coreutiche della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, nonché dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità sulla base dell'effettivo fabbisogno di personale docente abilitato in tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale;
- b) valorizzare l'esperienza professionale acquisita dai docenti, privi di abilitazione, che hanno prestato servizio di supplenza, con contratto a tempo determinato, per almeno tre anni, attraverso la previsione di un percorso formativo abilitante che si svolga con modalità speciali rispetto a quelle previste dai percorsi di tirocinio formativo attivo per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria di primo e di secondo grado;
- c) collegare la fase transitoria ai processi in atto, sia in riferimento alla ancora non avvenuta attivazione delle Lauree Magistrali e dei Diplomi accademici di II livello preposti all'abilitazione nelle classi di concorso della scuola secondaria di secondo grado, che ha creato una sacca di studenti iscritti privi, al momento, di prospettive giuridicamente definite per l'insegnamento, sia rispetto ai processi in atto di revisione delle classi di concorso ex articolo 64, comma 4, lettera a), del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- d) demandare i contenuti e le modalità di svolgimento delle prove di accesso, ivi compresa la prova preselettiva, a decreto annuale del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

Gli indicatori che permetteranno la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi saranno:

- a) decremento progressivo del tasso di ricorso a personale non abilitato da parte del sistema di istruzione;
- b) continuità nel patrimonio giuridico degli iscritti ai percorsi dell'istruzione terziaria (universitaria e AFAM) con conseguente assenza di contenzioso e di ulteriori interventi normativi;
- c) uniformare le procedure relative alle prove di accesso.

**E) Indicazione delle categorie dei soggetti, pubblici e privati, destinatari dei principali effetti dell'intervento normativo.**

Destinatari dell'intervento sono le istituzioni del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale; gli iscritti alle graduatorie di terza fascia di istituto con almeno tre anni di servizio; gli atenei e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e

coreutica, gli iscritti ai percorsi di laurea magistrale e di diploma accademico di secondo livello.

## **SEZIONE 2. PROCEDURE DI CONSULTAZIONE**

### **Procedure di consultazioni effettuate - Modalità seguite e soggetti consultati.**

Sono state sentite le associazioni professionali del comparto scuola e i sindacati maggiormente rappresentativi, attraverso incontri di consultazione. Mentre da parte sindacale c'è stata una complessiva condivisione degli interventi, da parte delle associazioni professionali è stata manifestata perplessità riguardo all'istituzione di percorsi abilitanti speciali privi di prove di accesso. E' stato infine acquisito il parere del Consiglio universitario nazionale, espresso nell'adunanza del 12 settembre 2012; il parere del Consiglio nazionale per l'alta formazione artistica e musicale, espresso nell'adunanza del 12 ottobre 2012; il parere del Consiglio nazionale degli studenti universitari, espresso nell'adunanza n. 13 del 28 settembre 2012; il parere del Consiglio nazionale della pubblica istruzione, espresso nell'adunanza del 4 luglio 2012.

## **SEZIONE 3. VALUTAZIONE OPZIONE DI NON INTERVENTO (OPZIONE ZERO)**

### **Valutazione Opzione Zero e prevedibili effetti.**

L'adozione dell'opzione zero comporterebbe la permanenza delle criticità evidenziate e illustrate nella Sezione I, punto B). In particolare, risulterebbe inalterato tasso elevatissimo di ricorso a personale privo della necessaria qualifica (abilitazione) e si creerebbe una fascia di laureati e diplomati privi della materiale possibilità di frequentare i percorsi di abilitazione ordinamentali.

## **SEZIONE 4. VALUTAZIONE OPZIONI ALTERNATIVE DI INTERVENTO NORMATIVO**

### **Opzioni alternative di intervento normativo.**

Rispetto alla definizione degli indicatori necessari alla programmazione e alla definizione della fase transitoria questa Amministrazione in sede di consultazioni ha ritenuto che non sussistevano opzioni alternative all'intervento regolatorio.

Diversamente rispetto all'istituzione di PSA, sono state valutate le seguenti opzioni:

1. accesso in soprannumero ai percorsi ordinamentali di tirocinio formativo attivo;
2. riapertura del bando in essere inerente il I ciclo di Tirocinio formativo attivo aumentando i contingenti.

## **SEZIONE 5. GIUSTIFICAZIONE DELL'OPZIONE REGOLATORIA PROPOSTA**

### **A) Metodo ed analisi applicato per la misurazione degli effetti.**

Il nucleo redazionale ha valutato che l'adozione dell'intervento comporterà un avvicinamento delle istituzioni scolastiche e formative italiane a quelle europee e internazionali.

**B) Svantaggi e vantaggi dell'opzione prescelta.**

Gli svantaggi ovvero elementi di criticità ai fini dell'adozione dell'intervento sono esclusivamente nell'istituzione, sia pure "a sanatoria", di percorsi abilitanti speciali che collocano, in prospettiva, sullo stesso piano, soggetti che hanno avuto accesso a percorsi di abilitazione attraverso il superamento di prove selettive a soggetti che acquisirebbero l'accesso attraverso titoli professionali non valutabili se non quantitativamente. Si fa comunque osservare che, a normativa vigente, il titolo di abilitazione costituisce esclusivamente titolo di accesso alle procedure di reclutamento ai concorsi per titoli ed esami e titolo necessari ai fini dell'assunzione con contratti a tempo indeterminato presso le scuole paritarie. Non sussiste, dunque, alcun automatismo. L'aver inoltre previsto percorsi speciali consentirebbe, in prospettiva e ove se ne ravvisasse la necessità, di disporre una diversa valutazione in sede di attribuzione di punteggio. Per contro, i vantaggi sono indubitabili e riguardano: l'innalzamento della qualificazione del personale del sistema di istruzione, attraverso la possibilità effettiva di ricorrere a personale abilitato; la tutela preventiva dell'Amministrazione nei confronti di contenzioso da parte di soggetti non abilitati e che pure sono risultati necessari per garantire l'erogazione del servizio; la definizione di un quadro giuridico completo e chiaro, con riferimento ai percorsi di studio necessari per ottenere l'abilitazione all'insegnamento

**C) Indicazione degli obblighi informativi a carico dei destinatari diretti ed indiretti**

L'intervento prevede degli obblighi informativi legati all'attuazione dello stesso. In particolare tali costi sono:

- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca con cui sono emanate disposizioni organizzative atte a garantire l'accesso ai percorsi abilitanti speciali a tutti i soggetti aventi titolo che ne facciano richiesta;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca con cui sono definite le modalità di svolgimento del test preliminare.

Gli eventuali costi amministrativi scaturenti, tuttavia, sono compensati dai benefici arrecati alla collettività.

**D) Comparazione con altre opzioni esaminate.**

Come già osservato nella Sezione 4 rispetto alla definizione degli indicatori necessari alla programmazione e alla definizione della fase transitoria non sussistevano opzioni alternative.

Rispetto all'istituzione di PSA, sono state valutate le seguenti opzioni:

3. accesso in soprannumero ai percorsi ordinamentali di Tirocinio Formativo attivo;
4. riapertura del bando in essere inerente il I ciclo di Tirocinio formativo attivo aumentando i contingenti.

Le due opzioni sono state scartate in quanto i percorsi ordinamentali non sono congruenti con il profilo dei soggetti non abilitati cui l'intervento è destinato. Non avrebbe infatti senso risottoporre a tirocinio soggetti con rilevanti titoli di servizio.

**E) Condizioni e fattori incidenti sui prevedibili effetti dell'intervento normativo.**

All'attuazione dell'intervento si provvede nei limiti delle risorse finanziarie previste dalle norme negli stanziamenti di bilancio del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca esistenti a legislazione vigente, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica. L'intervento sarà attuato, altresì, con le risorse strutturali e umane già a disposizione.

## **SEZIONE 6. INCIDENZA SUL CORRETTO FUNZIONAMENTO CONCORRENZIALE DEL MERCATO E SULLA COMPETITIVITA' DEL PAESE**

Il ricorso a personale abilitato equipara il sistema agli altri paesi europei e crea una situazione di equivalenza interna dei percorsi del sistema nazionale di istruzione. Tale equiparazione rispetto a modelli europei accresce senza dubbio la competitività del Paese nella parte che qui interessa.

## **SEZIONE 7. MODALITA' ATTUATIVE DELL'INTERVENTO NORMATIVO**

### **A) Soggetti responsabili dell'attuazione dell'intervento normativo.**

Sono soggetti attivi dell'intervento normativo il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, le istituzioni universitarie, le istituzioni AFAM e le istituzioni scolastiche.

### **B) Eventuali azioni per la pubblicità ed informazione dell'intervento.**

L'intervento sarà pubblicato sul sito istituzionale del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, in modo da darne ampia diffusione e accessibilità a tutti gli interessati.

### **C) Strumenti del controllo e monitoraggio dell'intervento normativo.**

L'intervento è monitorato da apposito tavolo di lavoro costituito tra i dipartimenti interessati (Dip. Istruzione; Dip. Università e ricerca)

### **D) Eventuali meccanismi per la revisione e l'adeguamento periodico della prevista regolamentazione - Aspetti prioritari da sottoporre eventualmente alla VIR.**

Come stabilito dal dPCM 19 novembre 2009, n. 212 recante la disciplina attuativa della verifica dell'impatto della regolamentazione, ai sensi dell'articolo 14, comma 5, della legge 28 novembre 2005, n. 246, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, effettuerà la verifica dopo un biennio dalla entrata in vigore dell'intervento regolatorio attraverso periodici controlli sul grado di raggiungimento delle finalità, dei costi e degli effetti prodotti, del livello di osservanza delle prescrizioni.

Per quanto attiene agli aspetti prioritari da sottoporre a VIR si segnalano:

1. l'effettivo decremento progressivo del tasso di ricorso a personale non abilitato da parte del sistema di istruzione;
2. l'effettiva continuità nel patrimonio giuridico degli iscritti ai percorsi dell'istruzione terziaria (universitaria e AFAM) con conseguente assenza di contenzioso e di ulteriori interventi normativi;
3. l'effettiva uniformità delle procedure relative alle prove di accesso.

## ANALISI TECNICO NORMATIVA

Oggetto: Schema di regolamento recante: *“Modifiche al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249”*

### PARTE I – ASPETTI TECNICO NORMATIVI DI DIRITTO INTERNO

#### 1) **Obiettivi e necessità dell’intervento normativo - Coerenza con il programma di Governo**

Lo schema di regolamento, adottato ai sensi dell’art. 2, comma 416, della l. 24 dicembre 2007, n. 244, modifica gli artt. 5, 11 e 15 del decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e ricerca 10 settembre 2010, n. 249 (pubblicato nella Gazzetta ufficiale della Repubblica italiana, S.o. n. 24 del 31 gennaio 2011, Serie generale), recante “disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado”.

La necessità dell’intervento risponde alla duplice esigenza di:

- a) programmare gli accessi ai percorsi di cui agli artt. 3 e 13 Regolamento sulla base dell’effettivo fabbisogno di personale docente abilitato in tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale;
- b) valorizzare l’esperienza professionale acquisita dai docenti, privi di abilitazione, che hanno prestato servizio di supplenza, con contratto a tempo determinato, per almeno tre anni, attraverso la previsione di un percorso formativo abilitante che si svolga con modalità speciali rispetto a quelle previste dai percorsi di tirocinio formativo attivo di cui all’art. 15 d.m. n. 249/2010.

Nell’attuale assetto normativo non vi è stata infatti un’adeguata programmazione degli accessi ai percorsi per l’insegnamento nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, dei percorsi formativi preordinati all’insegnamento delle discipline artistiche, musicali e coreutiche della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, nonché dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità sulla base dell’effettivo fabbisogno di personale docente abilitato in tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione e formazione professionale. Ciò è testimoniato dal continuo ricorso, da parte delle istituzioni scolastiche e formative, a personale laureato, privo di abilitazione, che oggi dispone di rilevanti titoli di servizio. Per tali soggetti è mancato sinora il riconoscimento dell’esperienza professionale acquisita per aver prestato servizio di supplenza, con contratto a tempo determinato.

L'intervento normativo intende quindi istituire un percorso formativo abilitante che si svolga con modalità speciali rispetto a quelle previste dai percorsi di tirocinio formativo attivo per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria di primo e di secondo grado, intervenendo organicamente sulle criticità evidenziate, al fine di meglio definire la programmazione per ridurre il ricorso a personale non abilitato e eliminare progressivamente le cd "terze fasce di istituto" (riservate al personale non abilitato). Nel contempo, è urgente ridefinire la fase transitoria per impedire la costituzione di una sorta di limbo normativo. Ciò anche in coerenza con il quadro giuridico di riferimento comunitario di cui alle direttive 2005/36/CE e 2006/100/CE, relative rispettivamente al riconoscimento delle qualifiche professionali e alla libera circolazione delle persone all'interno degli stati membri, recepite nel nostro ordinamento dal d.lgs. 9 novembre 2007, n. 206. L'intervento è del tutto coerente con l'azione del Governo in materia.

## 2) **Analisi del quadro normativo nazionale**

L'intervento regolatorio si colloca nel quadro normativo delineato dalla legge 19 novembre 1990, n. 341, recante: *"Riforma degli ordinamenti didattici universitari"*, e in particolare gli articoli 3 e 4; dal decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni, recante: *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*; dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante: *"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*, e successive modificazioni; dalla legge 3 maggio 1999, n. 124, recante: *"Disposizioni urgenti in materia di personale scolastico"*; dalla legge 10 marzo 2000, n. 62, recante: *"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"*; dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, concernente: *"Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53"*, e in particolare dall'articolo 19 che individua, fra i livelli essenziali dei requisiti dei docenti che insegnano nei percorsi di istruzione e formazione professionale delle regioni, "il possesso di abilitazione all'insegnamento"; dal decreto legislativo 9 novembre 2007, n. 206, recante: *"Attuazione della direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali, nonché della direttiva 2006/100/CE che adegua determinate direttive sulla libera circolazione delle persone a seguito dell'adesione di Bulgaria e Romania"*, da cui si desume il principio generale della valorizzazione della esperienza professionale maturata; dal decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, recante: *"Disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività, la stabilizzazione della finanza pubblica e la perequazione tributaria"*, e in particolare l'articolo 64, comma 4-ter, che sospende, dall'anno accademico 2008/2009 e fino al completamento del processo di razionalizzazione e accorpamento delle classi di concorso, le procedure per l'accesso alle scuole di specializzazione per l'insegnamento secondario; dagli articoli 3 e 4 della legge 19 novembre 1990, n. 341, e dell'articolo 402 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, in base al quale l'abilitazione all'insegnamento costituisce titolo di ammissione ai concorsi per il reclutamento del personale docente nelle scuole di ogni ordine e grado; dal decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249, recante: *"Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24*

*dicembre 2007, n. 244"* (di seguito, d.m. n. 249/2010), e in particolare gli articoli 5, 11 e 15, recanti la disciplina degli accessi ai percorsi di tirocinio formativo attivo per gli insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado nonché della fase transitoria nel passaggio dal vecchio al nuovo regime.

**3) Incidenza delle norme proposte sulle leggi e i regolamenti vigenti**

L'intervento sostituisce con la tecnica della novella taluni articoli del d.m. n. 249/2010 e, pertanto, incide sul regolamento vigente.

**4) Analisi della compatibilità dell'intervento con i principi costituzionali**

L'intervento è compatibile con l'attuale assetto costituzionale poiché è tutelato sia il principio di cui all'articolo 33, sesto comma, in materia di ordinamenti autonomi delle istituzioni d'istruzione, sia il principio di giurisdizione esclusiva dello Stato e delle regioni sancito dall'articolo 117.

**5) Analisi della compatibilità dell'intervento con le competenze e le funzioni delle Regioni ordinarie a statuto speciale, nonché degli enti locali**

L'intervento appare coerente con le norme relative al trasferimento delle funzioni alle regioni e agli enti locali in quanto interviene in ambiti relativi alla competenza esclusiva dello Stato. L'intervento appare inoltre compatibile con l'attuale assetto costituzionale sulla ripartizione delle competenze legislative tra Stato e regioni, tenuto conto che si interviene su materie riguardanti norme generali e livelli essenziali delle prestazioni, che formano oggetto di competenza legislativa esclusiva dello Stato.

**6) Verifica della compatibilità con i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza sanciti dall'articolo 118, primo comma, della Costituzione**

Le norme sono compatibili e rispettano i principi di cui all'articolo 118 della Costituzione, in quanto non prevedono né determinano, sia pure in via indiretta, nuovi o più onerosi adempimenti a carico degli enti locali.

**7) Verifica dell'assenza di rilegificazioni e della piena utilizzazione delle possibilità di delegificazione e degli strumenti di semplificazione normativa**

La materia trattata non è oggetto di provvedimenti di rilegificazione.

**8) Verifica dell'esistenza di progetti di legge vertenti su materia analoga all'esame del Parlamento e relativo stato dell'iter**

Non risulta che siano sottoposti all'esame del Parlamento progetti di legge specifici relativi alle materie oggetto dell'intervento normativo.

**9) Indicazioni delle linee prevalenti della giurisprudenza ovvero della pendenza di giudizi di costituzionalità sul medesimo o analogo oggetto.**

Le disposizioni contenute nell'intervento sono coerenti con i principi fissati in materia dalla giurisprudenza e non risulta che vi siano giudizi di costituzionalità pendenti sulle medesime o analoghe materie.

**PARTE II - CONTESTO NORMATIVO COMUNITARIO E INTERNAZIONALE**

**10) Analisi della compatibilità dell'intervento con l'ordinamento comunitario**



Le disposizioni dell'intervento non si pongono in contrasto con la normativa comunitaria, in quanto non contrastano con la tutela dei diritti e delle libertà riconosciuti dal diritto comunitario a tutti i cittadini europei, soprattutto in materia di libera circolazione dei lavoratori e di accesso all'insegnamento in Italia.

**11) Verifica dell'esistenza di procedure d'infrazione da parte della Commissione Europea sul medesimo o analogo oggetto**

Non risulta che vi siano in atto procedure d'infrazione comunitarie nelle materie oggetto dell'intervento in esame.

**12) Analisi della compatibilità dell'intervento con gli obblighi internazionali.**

La normativa recata dall'intervento è compatibile con gli obblighi internazionali.

**13) Indicazioni delle linee prevalenti della giurisprudenza ovvero della pendenza di giudizi dinnanzi alla Corte di Giustizia delle Comunità europee sul medesimo o analogo oggetto.**

Le linee prevalenti della giurisprudenza comunitaria prevedono in via generale la piena equiparazione dei cittadini dell'unione ai cittadini italiani per quanto riguarda il diritto all'accesso all'insegnamento; le norme contenute nell'intervento non violano tali principi generali, in quanto fissano norme applicabili a tutti indistintamente, sia cittadini italiani, sia cittadini dell'Unione europea. Non risulta che vi siano pendenti davanti alla Corte di Giustizia delle Comunità europee giudizi sul medesimo o analogo oggetto delle disposizioni del regolamento.

**14) Indicazioni delle linee prevalenti della giurisprudenza ovvero della pendenza di giudizi dinnanzi alla Corte Europea dei Diritti dell'uomo sul medesimo o analogo oggetto**

Non risulta che vi siano pendenti dinnanzi alla Corte europea dei diritti dell'uomo giudizi nelle medesime o analoghe materie.

**15) Eventuali indicazioni sulle linee prevalenti della regolamentazione sul medesimo oggetto da parte di altri Stati membri dell'Unione Europea**

Il carattere specifico degli interventi normativi previsti dal regolamento non consente di fornire indicazioni sulle linee prevalenti della regolamentazione sulla medesima materia a livello comunitario, salvo le linee generali sulla libera circolazione e sull'accesso all'insegnamento in Italia da parte dei cittadini comunitari.

### **PARTE III - ELEMENTI DI QUALITA' SISTEMATICA E REDAZIONALE DEL TESTO**

**1) Individuazione delle nuove definizioni normative introdotte dal testo, della loro necessità, della coerenza con quelle già in uso**

L'intervento non reca nuove definizioni normative.

**2) Verifica della correttezza dei riferimenti normativi contenuti nel progetto, con particolare riguardo alle successive modificazioni ed integrazioni subite dai medesimi**

E' stata verificata la correttezza dei riferimenti normativi contenuti nel testo.

**3) Ricorso alla tecnica della novella legislativa per introdurre modificazioni e integrazioni a disposizioni vigenti**

Nel testo si fa ricorso alla tecnica della novellazione.

**4) Individuazione di effetti abrogativi impliciti di disposizioni dell'atto normativo e loro traduzione in norme abrogative espresse nel testo nel testo normativo**

L'intervento non prevede effetti abrogativi espliciti. Prevede l'effetto implicito dell'abrogazione del precedente regolamento di cui al d.m. n. 249/2010.

**5) Individuazione di disposizioni dell'atto normativo aventi effetto retroattivo o di riviviscenza di norme precedentemente abrogate o di interpretazione autentica o derogatorie rispetto alla normativa vigente**

Non vi sono fattispecie di cui al presente punto.

**6) Verifica della presenza di deleghe aperte sul medesimo oggetto, anche a carattere integrativo o correttivo**

Non vi sono nella materie oggetto delle disposizioni del regolamento deleghe legislative da esercitare.

**7) Indicazione degli eventuali atti successivi attuativi; verifica della congruenza dei termini previsti per la loro adozione**

Il regolamento prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca:

- siano emanate disposizioni organizzative atte a garantire l'accesso ai percorsi abilitanti speciali a tutti i soggetti aventi titolo che ne facciano richiesta;
- siano definite le modalità di svolgimento del test preliminare.

**8) Verifica della piena utilizzazione e dell'aggiornamento di dati o riferimenti statistici attinenti alla materia oggetto del provvedimento, ovvero indicazione della necessità di commissionare all'Istituto nazionale di statistica apposite elaborazioni statistiche con correlata indicazione nella relazione economico-finanziaria della sostenibilità dei relativi costi.**

Per la predisposizione del provvedimento in esame sono stati utilizzati i dati statistici già in possesso del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, ritenuti congrui e sufficienti; non si è reso quindi necessario fare ricorso ad altre basi informative.